

ANNEX PALIC

6.2.2. Recomanacions metodològiques

Orientacions per atendre alumnat d'incorporació tardana

L'escolarització de tots els alumnes d'un centre és responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa. Tant els professors com els alumnes s'han de comprometre a promoure i aprofitar totes les situacions comunicatives amb la finalitat que se senti atès.

Abans de l'entrada a l'aula

S'ha d'informar el grup de l'arribada d'aquest company/a per tal que es senti atès. Recomanar que li han de parlar a poc a poc, d'una manera clara i correcta, en català. Organitzar un grup d'alumnes amb unes responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: ajudar-lo a la classe, acompanyar-lo i ensenyar-li el centre, animar-lo a jugar a l'hora del pati. Procurar que no quedi sol a les entrades, al centre... La millor manera és trobar un amic que l'ajudi.

L'entrada a l'aula

Presentar-nos. Organitzar alguna activitat inicial en la qual l'alumne hi podrà fàcilment participar o que pugui ser-li força significativa (jocs, escenificació, presentació de murals, treballs amb suport visual, treball visual sobre el seu país...).

L'alumne/a ha de participar al més aviat possible de les responsabilitats de la classe.

Convé assegurar-se al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo.

L'alumne/a serà atès quan realitzi un treball diferent als altres: se li explicarà la feina, el guiarem i l'avaluarem al més immediatament possible.

Informar el tutor/a i el professor de PALIC de qualsevol situació conflictiva.

6.2.3. Previsió d'adaptacions curriculars

Socialització

L'arribada d'alumnes de països diferents: àrabs, darrerament Cuba, República Dominicana o Sud-amèrica, espanyols no catalanoparlants... planteja situacions diverses relacionades amb hàbits, horaris, normes, organització personal, que s'haurà de tenir present a l'hora de programar les actituds, valors i normes que després avaluarem. Caldrà preveure adaptacions curriculars almanco durant el primer any. El primer objectiu és la integració dels nouvinguts.

Participació en la dinàmica de la classe

Que el grup classe conegui prèviament coses del país d'origen de l'alumne i que es tracti qualsevol prejudici quant a religió, costums, etc.

Donar a conèixer si sap escriure o no, i com és el seu nivell acadèmic. També es sensibilitzarà els alumnes sobre la necessitat del seu ajut.

Assignar-li petites tasques: ser l'encarregat d'anar a cercar xoc, ajudar el professor a repartir folis, etc.

Que expliqui a la resta del grup coses del seu país.

Participar a les activitats extraescolars des del moment de la incorporació a l'aula.

Una primera experiència acollidora predisposarà qualsevol alumne/a a adoptar una actitud de voler conèixer i apropar-se a aquella nova situació, animant-lo a cercar la comunicació amb els seus nous companys i companyes, els quals haurà vist com uns iguals.

Organització i funcionament de la classe

Qualsevol estratègia organitzativa ha de facilitar l'adaptació i integració de l'alumne a la dinàmica de la classe. En aquest sentit els objectius a perseguir han de ser els següents:

Afavorir el ritme de treball de l'alumne/a.

Afavorir la comunicació entre tots els alumnes.

L'alumne/a ha de participar al més aviat possible de les responsabilitats de la classe, tant pel que fa a hàbits i normes, com càrrecs, etc. Es pot preveure que durant un període de temps alguns càrrecs els comparteixi amb algun/a altre/a company/a o que els acompanyi a donar encàrrecs.

Mai el col·locarem sol, i si aquesta és la manera com tenim organitzada la classe, potser cal replantejar-s'ho.

Cal asseure'l al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo o bé al costat del seu padrí o padrina.

Aprofitar tallers, projectes, treball cooperatiu per fer-lo participar.

Aprofitar aspectes en què sigui competent per donar-li major seguretat.

Tenir una ambientació acollidora i facilitadora dels aprenentatges (rètols indicadors dels noms de les coses, murals amb molta imatge i text aclaridor...).

L'alumne/a ha de ser atès, i més encara quan realitza un treball diferent als altres. No n'hi ha prou d'explicar-li la feina i donar-la-hi sinó que cal guiar-la i avaluar-la.