



Projecte Educatiu de Centre de l'IES

JOSEP MARIA

QUADRADO

Ciutadella de Menorca

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Anàlisi del context.....	5
2.1. El centre.....	5
2.2. L'entorn sociocultural.....	6
2.3. L'alumnat.....	7
2.4. El professorat i el personal no docent.....	10
3. Els nostres valors. Trets d'identitat del centre.....	11
4. Objectius educatius.....	13
4.1. Pedagògics.....	13
4.2. De convivència.....	13
4.3. De gestió i participació.....	14
5. Estructura organitzativa del centre.....	16
6. Principis i criteris bàsics d'intervenció.....	17
6.1. Concreció Curricular i programacions didàctiques.....	17
6.2. Pla d'Atenció a la Diversitat.....	17
6.3. Projecte Lingüístic de Centre i Projecte TIL.....	18
6.4. Pla de Convivència.....	18
6.5. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional.....	18
7. Relació amb institucions públiques i privades.....	20
8. Avaluació del projecte educatiu.....	23
9. Annexos.....	24

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per a donar sentit i orientar el conjunt de les activitats que s'hi realitzen.

Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els trets d'identitat del centre, els objectius i principis educatius bàsics (el què i com s'ensenyarà i com s'avaluarà) que han de servir de fonament de tota programació i de qualsevol actuació que es vulgui dur a terme a l'Institut, en el marc de la legislació educativa vigent.

El PEC de l'IES Josep Maria Quadrado fou elaborat l'any 1995 i modificat els anys 1997 i 1999. Des d'aleshores, no s'havia dut a terme cap altra revisió, per la qual cosa era necessari adaptar-lo tant a la nova realitat social, econòmica i cultural, que ha canviat de manera substancial en les dues últimes dècades; uns canvis que han afectat de manera especial els adolescents, que constitueixen el nostre alumnat, per la qual cosa podem parlar d'un autèntic canvi generacional. D'altra banda, també calia adaptar el PEC a la normativa vigent, en especial el que disposa l'article 68 del Decret 20/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària de les Illes Balears.

A la vista de la necessitat d'elaborar un nou PEC, la Programació General Anual per al curs 2012-2013, aprovada pel Consell Escolar el 24 d'octubre de 2012, assumí com un dels objectius específics per a aquest curs la revisió dels documents bàsics del centre, entre d'ells el PEC. Certament, aquesta revisió no s'havia de fer des del no-res, sinó a partir de tot el que ja es duu a la pràctica i dels documents ja aprovats i vigents, com ara el Pla Lingüístic de Centre i la Concreció Curricular. També s'han tingut en compte les característiques socials i culturals de l'entorn i les necessitats de l'alumnat.

Aquest document és el reflex d'un conjunt d'idees i decisions assumides per tota la comunitat educativa que, en tots els seus diversos estaments (professorat, alumnat, famílies i personal no docent) ha participat en el seu debat i aprovació i, per tant, n'assumeix el contingut. Tot fent ús de l'autonomia de centre consagrada per la normativa vigent, aquest PEC ha de recollir i definir els nostres trets d'identitat: quin centre som, què volem ser i quin model de formació volem aplicar. Perquè tota la comunitat educativa s'hi ha de veure

implicada, sumant esforços vers un mateix objectiu. Ho expressava de manera eloqüent el pedagog ciutadellenc Joan Benejam Vives fa més d'un segle:

«Toda la enseñanza general de una escuela ha de llevar el mismo carácter impreso: ha de haber en ella absoluta unidad de objeto, de procedimiento y de sentido»

Encara que aquestes paraules foren escrites l'any 1899 i en un context molt diferent, no han perdut vigència a l'inici del segle XXI.

Aquest PEC és, en suma, el document fonamental que ha d'orientar l'activitat general del centre i la tasca educativa quotidiana, ha de marcar les directrius de la relació amb institucions públiques i privades i impulsar la col·laboració i cohesió dels diferents membres de la comunitat educativa. Finalment, ha estat concebut com un document obert i flexible que ha de ser sobretot pràctic, amb la finalitat d'assolir els objectius marcats i fruit del debat, consens i l'acord de la comunitat educativa del centre.

2. Anàlisi del context

2.1. El centre

El que ara és l'Institut d'Ensenyament Secundari Josep Maria Quadrado fou fundat en virtut del Decret de 28 de maig de 1953 (BOE 13 de juny), amb el nom de Centro de Enseñanza Media y Profesional de Ciudadela. Va ser, per tant, el primer centre públic d'ensenyament secundari de Ciutadella. Els estudis oferts pel centre en aquell moment fundacional foren els de batxillerat laboral elemental, modalitat agrícola i ramadera. La inauguració oficial del centre tingué lloc el 21 d'octubre de 1953.

Al llarg de les seves sis dècades de vida, l'IES Josep Maria Quadrado ha impartit els diferents ensenyaments prevists en les diverses lleis educatives de tant dilatat període, que incloïen les diferents modalitats de batxillerat i la formació professional. A partir de 1966 l'institut, inicialment masculí, passa a ser mixt.

La primera seu provisional va estar ubicada al carrer del Santíssim núm. 8 de Ciutadella. Durant els primers anys també s'utilitzaven dependències disseminades en diversos edificis de la ciutat. Aquesta situació de provisionalitat finalitzà el 18 d'abril de 1964 amb la inauguració de les actuals dependències del carrer Mallorca núm. 65.

L'institut adoptà el nom de Josep Maria Quadrado, polígraf nascut a Ciutadella el 14 de juny de 1819 i mort a Palma el 6 de juny de 1896. Historiador, arxiver, periodista i crític literari, Quadrado és una de les personalitats més destacades de la cultura balear i de la historiografia espanyola del segle XIX, de manera que el patronat del Centre Superior d'Investigacions Científiques dedicat als estudis locals també porta el seu nom. Quadrado fou també un dels precedents impulsors de la renaixença literària de la llengua catalana a les Illes Balears.

Actualment el centre imparteix els ensenyaments següents: ensenyament secundari obligatori (ESO), batxillerat (modalitats de ciències socials i humanitats, científic i tecnològic i d'arts, en la via d'arts escèniques, música i dansa), programa de qualificació professional inicial (PQPI) d'ajudant de lampisteria, mòduls voluntaris, cicle formatiu de grau mitjà de tècnic en instal·lacions frigorífiques i de climatització i cicle formatiu de grau superior, de tècnic de manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids. També hi ha una

unitat d'educació específica en centre ordinari (UEECO), amb els nivells d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta.

Pel que fa a l'espai físic, el centre està domiciliat al núm. 65 del carrer Mallorca de Ciutadella de Menorca. El seu nucli és l'edifici construït l'any 1964, si bé ha experimentat successives i importants ampliacions i millores. Tanmateix, l'antiguitat de l'edifici matriu fa que presenti alguns problemes de manteniment que s'haurien d'abordar amb un pressupost que supera les dotacions ordinàries del centre, si bé la recent remodelació de la sala d'actes i l'entrada en funcionament de l'annex han millorat de manera substancial la situació dels espais. Les ampliacions més destacades han estat:

- L'ala que acull les aules de batxillerat, la biblioteca, les aules de plàstica i música i la biblioteca.
- El poliesportiu cobert.
- Les aules i tallers dels cicles formatius de formació professional.
- L'edifici annex, que ubica dependències del propi IES (tallers de tecnologia, vestidors i aules d'educació física, aules PDC), a més d'altres de diversos serveis de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats (extensió de l'Escola Oficial d'Idiomes de Menorca, extensió del Conservatori Professional de Música de Menorca, Atenció Primerenca, EOEP, Centre de Professors) i de l'Ajuntament de Ciutadella (casal jove, ludoteca municipal, CEPA Ciutadella). Aquest edifici annex entrà en funcionament el gener de 2012.
- La sala d'actes, construïda l'any 1964 i ubicada, per tant, a l'edifici antic, ha estat totalment remodelada, encara que hi manca completar part del seu equipament. El seu aforament és de 252 persones i s'hi poden desenvolupar concerts, representacions teatrals, actes acadèmics, etc. Entrà en funcionament el desembre de 2011.

2.2. L'entorn sociocultural

Ciutadella ha canviat molt en els últims seixanta anys. En la dècada de 1950 era un poble amb una societat culturalment homogènia, catalanoparlant, gairebé sense població d'origen forà. Les principals activitats econòmiques eren les agrícoles i ramaderes —d'aquí que durant molts anys s'impartís al centre la formació laboral d'aquestes especialitats— i les industrials (calçat i bijuteria, sobretot). Actualment la població de Ciutadella s'ha duplicat (29.315, segons el

padró de 2011), la societat s'ha fet molt diversa i plural per mor dels intensos moviments immigratoris dels últims temps i pel canvi cultural i socioeconòmic experimentat. Així, el sector primari ha quedat molt minvat, tot i que continua essent relativament rellevant. Les activitats industrials tradicionals es mantenen, però han patit una gran reducció del seu pes específic i, en canvi, han augmentat exponencialment les activitats terciàries –sobretot les turístiques– i les relacionades amb la construcció. Amb tot i això, la societat ciutadellenca manté un notable grau de cohesió i d'identitat de poble, la qual cosa es veu reflectida en la nostra comunitat educativa.

A més del nostre institut, hi ha un altre centre públic, l'IES Maria Àngels Cardona (ESO, batxillerat, PQPI, Mòduls Voluntaris i diversos cicles formatius de FP), i dos concertats, Sant Francesc de Sales i Nostra Senyora de la Consolació, que imparteixen ESO.

Pel que fa a la professió dels pares i mares d'alumnes i el seu nivell de formació, no hi ha gaires diferències respectes dels altres centres esmentats. Podríem dir que és una bona representació de la diversitat sociocultural del nostre municipi, ja que hi ha des de titulats universitaris i tècnics qualificats, petits empresaris i comerciants, fins a treballadors sense qualificar. Per això el nivell econòmic de les famílies es podria qualificar entre mitjà i mitjà alt (sempre d'acord amb els paràmetres de l'illa). Ara bé, la mala conjuntura econòmica per la qual travessa el país i, també, la nostra ciutat en aquests últims anys, ha fet que hi hagi cada vegada més famílies amb algun o tots els seus membres en atur, amb les conseqüències que això té sobre la situació familiar que viuen els joves.

2.3. L'alumnat

Durant aquests últims anys el nostre centre ha experimentat un augment significatiu d'alumnat. La matrícula del curs 2010-11 fou de 503 alumnes, mentre que la del curs 2011-12 fou de 567. A l'actual curs 2012-13 l'alumnat matriculat a 30 de setembre era de 594 alumnes, segons el detall següent:

Matrícula del curs 2012-13 (30-09-2012)

Ensenyament	Alumnat
ESO	364
Batxillerat	153
Cicles formatius	16
PQPI	15
Mòduls voluntaris	8
UEECO	8
Total	594

La gran majoria de l'alumnat és resident al municipi de Ciutadella. La major proporció d'alumnes no residents es troba en els ensenyaments postobligatoris, sobretot al batxillerat de la modalitat d'arts escèniques, música i dansa, ja que el nostre institut és l'únic de l'illa que imparteix aquest ensenyament, així com al PQPI. D'altra banda, la proporció d'alumnat estranger és moderada. Podríem concloure, doncs, que el perfil del nostre alumne és: de nacionalitat espanyola (87,6%), nascut a Menorca (81%) i catalanoparlant (84%). Per sexes, hi ha un equilibri a l'ESO entre al·lots i al·lores, però al batxillerat s'observa una acusada feminització (66% d'al·lores), mentre que els cicles formatius i el PQPI són cent per cent masculins.¹ L'alumnat estranger és proporcionalment més elevat a l'ESO (18%, similar a la proporció de població estrangera de Menorca, que és del 18,8%) que no al batxillerat (6%), la qual cosa és indicativa de que bona part de l'alumnat de nacionalitat estrangera abandona els estudis de manera primerenca. Per orígens, predomina el grup procedent de països hispanoamericans (56,3%), europeus (18,3%) i magribins (7%). Per nacionalitats, les més importants són l'equatoriana, la colombiana i la britànica.

En els últims anys, arran de l'alentiment del flux migratori, observam una baixada en l'arribada d'alumnat nouvingut d'origen estranger. Tanmateix, bona part dels alumnes de nacionalitat estrangera han cursat tot o part de l'ensenyament primari a Menorca i en català, per la qual no es donen casos greus d'inadaptació lingüístico-cultural.

Pel que fa a les característiques acadèmiques, els resultats del nostre centre solen estar per sobre de la mitjana de les Illes Balears i són similars o fins i tot lleugerament superiors als de Menorca, amb les lògiques diferències en funció dels cursos i nivells. Tot això s'explicita regularment en les memòries de cada curs i en els informes externs d'avaluació, com ara les proves de l'IAQSE.

¹ Dades extretes del GESTIB i de l'enquesta sociolingüística del curs 2010-11.

L'alumnat que arriba a l'ESO procedent de sisè de Primària té, en general, el nivell adequat. Ara bé, s'observa un augment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) per les causes més diverses. En alguns casos, que solen ser els més problemàtics, es tracta d'alumnes amb un historial d'absentisme prolongat i, a vegades, amb una problemàtica familiar complexa. Els nostres alumnes d'ESO ens arriben de tots els col·legis públics de Ciutadella.

Percentatge d'adequació per nivells a l'ESO (curs 2011-12)

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
IES J.M. Quadrado	79	61	72	64
Illes Balears	65	60	61	59

El percentatge d'adequació mostra la proporció d'alumnat que, per edat, és al curs que li correspon i que, per tant, no han repetit cap curs ni a Primària ni a Secundària. Com es pot observar, el nostre centre està per sobre de les Balears en tots els nivells de l'ESO, si bé el percentatge baixa a segon. Això s'explica a causa que és en aquest nivell on s'hi concentren els alumnes que han de cursar programes externs (ALTER, PISE).

Una part significativa de l'alumnat que titula a l'ESO segueix els estudis postobligatoris al nostre centre, sobretot en les diverses modalitats de batxillerat. La resta d'alumnat de batxillerat prové dels dos centres concertats de Ciutadella i d'altres centres de tota l'illa (IES públics i col·legis concertats) per estudiar, sobretot, la modalitat d'arts escèniques, música i dansa. Una quarta part del nostre alumnat de batxillerat cursa aquesta modalitat.

Pel que fa a l'alumnat de FP, els alumnes procedeixen de la ESO o bé dels PQPI, a vegades després de superar la prova d'accés corresponent. Això no obstant, s'observa de cada vegada més la matriculació d'alumnes que són persones adultes que retornen al sistema educatiu per adquirir una formació reglada. En alguns casos són persones en situació d'atur que volen formar-se per obrir les seves perspectives laborals.

Finalment, ens queda considerar l'alumnat de la Unitat Educativa Específica en Centre Ordinari (UEECO). Es tracta d'un número reduït d'alumnes, però que presenten necessitats educatives especials motivades per una discapacitat psíquica, sensorial, motòrica o altres, per la qual cosa requereixen una atenció

molt especial. Actualment el nostre institut és l'únic centre de Secundària de Menorca amb aquesta unitat, a l'espera que se n'activi una al llevant de l'illa.

2.4. El professorat i el personal no docent

La plantilla de professorat per al curs 2012-13 és de 71 docents, alguns dels quals treballen a mitja jornada o menys. Les places de professorat assignades al centre d'acord amb la quota per aquest curs és de 66, la qual cosa ha suposat un descens de 7,5 places respecte de les del curs 2011-12. Això és degut a les reduccions de plantilla dutes a terme per la Conselleria i a l'augment del mínim d'hores lectives de 18 a 20 i de l'augment de les ràtios dels grups classe.

La mitjana d'edat del professorat és de 44 anys i 44 (el 62%) té destí definitiu al centre. 12 professors són majors de 55 anys. El nostre institut ha tingut tradicionalment una plantilla de professorat estable i consolidada, la qual cosa permet de donar continuïtat a molts projectes. Altrament, molts dels professors que es troben en situació de comissió de serveis o bé són interins, fa molt temps que presten els seus serveis al Quadrado.

Pel que fa al personal no docent, està compost per 3 persones de consergeria, 3 administratives, 1 fisioterapeuta, 2 auxiliars tècnics educatius (ATE) i 4 de personal de neteja.

3. Els nostres valors. Trets d'identitat del centre

L'IES Josep Maria Quadrado afronta els reptes educatius del s. XXI des de la corresponsabilitat i la professionalitat amb uns principis pedagògics que ens aferma la nostra experiència educadora. Aquests principis són:

1r Una pedagogia de la inclusió des de la qual entenem una educació per a tothom, amb una intervenció educativa que doni oportunitats a tots els alumnes perquè cadascun d'ells obtengui les màximes potencialitats i capacitats.

2n. Una pedagogia intercultural, és a dir la consideració de totes les cultures en una realitat cada cop més globalitzada per convergir en la convivència en la diversitat, tot partint del respecte i la protecció de la singularitat de la pròpia cultura, per aprendre des de la cultura pròpia a conviure amb les altres cultures.

3r. Una pedagogia democràtica, encaminada a formar ciutadans en la participació crítica i en els valors dels deures, drets i llibertats democràtiques.

4t. Una pedagogia humanística que integra i posa al seu servei les noves tecnologies que connecten amb el món i fomenten la interacció social i intel·lectual.

L'IES Josep Maria Quadrado té com a missió contribuir al ple desenvolupament de la personalitat humana mitjançant una formació acadèmica, professional i cívica que doni resposta a les necessitats de la societat actual. Volem que el nostre alumnat s'enriqueixi personalment i que aprengui a viure i a conviure en el respecte als drets i llibertats fonamentals. El nostre objectiu és formar ciutadans autònoms, íntegres, crítics, actius i compromesos que sàpiguen desenvolupar-se en un marc de convivència, pluralisme i diversitat.

En conseqüència, aspiram a esdevenir un centre que destaquï per la seva professionalitat i bona feina, obert a l'alumnat, a les famílies i a tota la societat del nostre entorn.

A l'hora de definir els nostres valors i trets d'identitat hem tingut en compte la trajectòria i la personalitat del nostre centre, forjada al llarg de seixanta anys d'existència; el context social i cultural de Ciutadella i de Menorca; i, finalment, els principis educatius fixats per la normativa vigent. Així, doncs, els valors que

han de marcar tota la tasca de la comunitat educativa de l'IES Josep Maria Quadrado i han de ser la nostra millor carta de presentació són els següents:

1. Formació integral de la personalitat, que inclogui les dimensions intel·lectual, professional, cultural, ètica, social, física i emocional i que fomenti les diverses capacitats i talents de l'alumnat.
2. Qualitat, inclusió i equitat com a millor garantia per a la igualtat d'oportunitats, des del convenciment que el sistema públic d'ensenyament és la millor eina de cohesió social.
3. Participació de tots els estaments de la comunitat educativa en la vida del centre, fomentant la cooperació i el treball en equip.
4. Convivència, inculcant els valors que permetin el desenvolupament de la competència social de tots els membres de la comunitat educativa i la resolució pacífica de conflictes.
5. Valoració de la diversitat com una oportunitat d'enriquiment mutu, amb l'adopció d'un model educatiu inclusiu per tal d'aconseguir una societat integrada i sense exclusions que atengui la interculturalitat.
6. Estímul a la formació i a l'aprenentatge permanent que permeti afrontar millor la realitat d'un món en contínua transformació.
7. Foment de l'actitud crítica des del coneixement.
8. Formació de ciutadans actius, íntegres i responsables, ja que aquests han de ser els més fermes pilars d'una societat democràtica.
9. Sensibilitat i estima envers la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i el nostre patrimoni artístic, cultural i natural, així com una actitud oberta cap a altres llengües i cultures.
10. Educació en el respecte al medi ambient, potenciant la presa de consciència ecològica.
11. Esdevenir un centre obert a la societat, totalment imbricat en la vida del seu entorn i de l'àmbit de la seva cultura catalana, espanyola i europea.

4. Objectius educatius

La concreció d'objectius a assolir s'estructura en tres apartats: pedagògics, de convivència i de gestió i de participació.

4.1. Pedagògics

- Utilitzar el català, llengua pròpia de les Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament.
- Potenciar el coneixement i domini del castellà, així com de l'anglès com a primera llengua estrangera i del francès com a segona llengua.
- Adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball.
- Millora constant de la qualitat de l'ensenyament.
- Desenvolupar la capacitat d'autoaprenentatge, l'autonomia personal, la perseverança i l'esperit de superació.
- Fomentar la creativitat.
- Desenvolupar l'esperit crític, la solidaritat i el compromís personal.
- Preparar l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania de manera activa.
- Atendre la diversitat en totes les seves dimensions per tal d'aconseguir que tots els alumnes assoleixin el màxim en funció de les seves capacitats, sense perjudici de la equitat ni de l'excel·lència.
- Educar a partir d'una perspectiva intercultural.
- Fomentar la innovació metodològica.
- Impulsar i treballar l'educació ambiental com a eina educativa transversal.
- Integrar el medi social, cultural i natural més proper en els continguts educatius.
- Promoure les estratègies de cooperació entre els docents (equips docents, departaments didàctics, etc.) i entre l'alumnat.
- Aprofundir en el coneixement i maneig de les TIC fent-ne un ús eficient i racional com a metodologia d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Proporcionar tots els recursos humans i materials del centre per a la formació i autoformació de l'alumnat.

4.2. De convivència

- Educar en el respecte dels drets i llibertats democràtiques.

- Propiciar un clima de convivència basada en la participació, el pluralisme, la tolerància, la solidaritat, el respecte i l'acceptació mútua.
- Promoure la resolució dialogada i pacífica dels conflictes tot prioritzant la mediació i el pacte.
- Assolir el compromís de tots els membres de la comunitat educativa, individual i col·lectiu, en l'elaboració, el compliment i el respecte de les normes de convivència.
- Vetllar per la seguretat i la salut de l'alumnat i del personal del centre.

4.3. De gestió i participació

- Organitzar de manera òptima tots els recursos humans i materials del centre per atendre de la manera més eficient possible el desenvolupament de la tasca docent i les necessitats educatives.
- Garantir una gestió eficaç, democràtica i transparent, facilitant a tots els membres de la comunitat educativa la informació disponible i facilitant la seva participació en la millora del centre i la presa de decisions.
- Fomentar la integració del centre en el seu entorn i afavorir la col·laboració amb altres centres i institucions, entitats i empreses, tant públiques com privades.
- Mantenir i, si és possible, incrementar, l'oferta educativa de qualitat que ofereix el nostre institut.
- Mantenir una comunicació i col·laboració fluïda amb les famílies i corresponsabilitzar-les en l'educació dels fills.
- Propiciar la formació continuada del professorat.
- Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en projectes internacionals i amb projectes de col·laboració amb centres d'altres comunitats autònomes.
- Participar en projectes culturals, solidaris i mediambientals.
- Generar hàbits, actituds i valors respectuosos amb el medi ambient, en pro de la sostenibilitat tant a nivell individual com de centre.
- Facilitar la comunicació interna i externa mitjançant l'ús de la pàgina web, intranet i els mitjans de comunicació social.
- Fomentar un autèntic esperit de pertinença al Josep Maria Quadrado que abasti no només els que ara formen la comunitat educativa, sinó també tots aquells que al llarg dels anys han passat pel nostre centre.
- Treballar en xarxa amb les altres instàncies educatives de l'entorn en un projecte compartit de ciutat educadora.

Els objectius indicats conflueixen en quatre grans competències que volem assolir en els alumnes:

1. Aprendre a ser des de la dimensió individual una persona lliure i responsable, autònoma i empàtica.
2. Aprendre a conviure des de la dimensió social en una realitat complexa i diversa per mitjà de la comprensió de l'altre, el diàleg i la cooperació, tot valorant l'aportació singular de la pròpia cultura.
3. Aprendre a participar des de la dimensió política per construir una ciutadania implicada en els valors democràtics.
4. Aprendre a habitar el món des de la dimensió ecològica per assumir una ètica universal que té cura de la humanitat i de la natura com a garantia de la sostenibilitat del planeta.

5. Estructura organitzativa del centre

L'IES Josep Maria Quadrado s'organitza d'acord amb els principis de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar i s'orienta vers el compliment dels principis establerts en la normativa vigent de caràcter estatal i autonòmic, que preveuen el funcionament dels següents òrgans:

- Òrgans de govern col·legiats
 - o Consell Escolar
 - o Claustre de professors
- Òrgans de govern unipersonal
 - o Director
 - o Cap d'estudis i caps d'estudis adjunts
 - o Secretari
- Òrgans de coordinació docent
 - o Departaments didàctics i departaments de família professional
 - o Departament d'Orientació
 - o Equips docents
 - o Tutories
 - o Comissió de coordinació pedagògica
 - o Comissió de normalització lingüística
 - o Coordinació d'activitats complementàries i extraescolars
 - o Altres comissions
- Òrgans de participació
 - o Junta de delegats
 - o Associació de pares i mares d'alumnes

L'organització i funcionament del centre es detallen al reglament corresponent (ROF), que figura com a annex I del PEC. El ROF és el document institucional del centre en què es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència, d'acord amb la normativa vigent.

6. Principis i criteris bàsics d'intervenció educativa, orientació i avaluació

6.1. Concreció Curricular i programacions didàctiques

La Concreció Curricular (CC) desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del seu PEC. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel Claustre, que defineix les línies educatives del centre i dóna coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg de cada etapa educativa.

Durant el curs 2010-11 els departaments didàctics i la Comissió de Coordinació van elaborar la CC que, aprovada pel Claustre, s'aplicà a partir del curs 2011-12. La CC (annex II) és un document obert i flexible que ha d'anar-se revisant i completant de manera constant.

A més, els departaments didàctics i el departament de la família professional elaboren anualment les respectives programacions didàctiques, a partir de les quals el professorat confecciona les programacions d'aula. Les programacions dels departaments estan disponibles en format digital a la intranet del centre, a més d'un resum de la programació de cada assignatura.

6.2. Pla d'Atenció a la Diversitat

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) recull totes aquelles actuacions i programes adreçats a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). El PAD es desenvolupa a l'annex III i consta dels següents apartats:

- a) Organització dels recursos humans i materials per atendre la diversitat.
- b) Mesures de tipus curricular.
- c) Mesures metodològiques.
- d) Oferta de matèries optatives.
- e) Programes de diversificació curricular.
- f) Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC).

- g) Criteris per a realitzar les adaptacions curriculars.
- h) Programes socioeducatius (ALTER, PISE, etc.).

6.3. Projecte Lingüístic de Centre i Projecte TIL

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. El primer PLC fou aprovat l'any 1996 i, després d'una profunda revisió, l'any 2010 s'aprovà el nou PLC actualment en vigor (annex IV). El Projecte TIL ha vingut imposat pel Decret 15/2013, de Tractament Integrat de Llengües. El nostre centre s'ha acollit a la via que obre l'article 20, que permet l'elaboració d'un projecte propi. Aquest s'ha fet d'acord amb el PEC, per la qual cosa respecta, fins allà on li ha estat permès, el català com a llengua vehicular de l'ensenyament. El PTIL ha estat aprovat pel Consell Escolar el juny de 2013 (annex V)

6.4. Pla de Convivència

El Pla de Convivència (PC) recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i facilitar la prevenció de conductes irruptives i a la resolució de situacions conflictives (vegeu l'annex VI).

6.5. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional i Pla d'Actuació Tutorial

L'orientació acadèmica i professional va adreçada a ajudar l'alumnat a valorar i reconèixer les seves possibilitats i preferències acadèmiques i professionals, per tal de poder realitzar una elecció lliure, realista i assenyada sobre el seu futur en relació als itineraris formatius i professionals que té a l'abast. El Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (PAD) s'ha de concebre com un procés dinàmic per adaptar-se a les circumstàncies canviants de l'oferta educativa i professional i atendre les diverses necessitats de l'alumnat.

L'acció tutorial és la tasca pedagògica encaminada a la tutela, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat, amb la intenció que el procés educatiu de cada

alumne es desenvolupi en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és indestruïble del procés d'ensenyament-aprenentatge. És una tasca que no només ha d'implicar els tutors, sinó també tot l'equip docent i les famílies. El Departament d'Orientació elaborarà i revisarà el Pla d'Acció Tutorial (PAT), on es desenvoluparan les actuacions, tasques i activitats lligades amb la funció tutorial.

7. Relació amb institucions públiques i privades

El nostre centre manté relació amb nombroses institucions públiques i privades, bé de dependència (cas de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears), bé de col·laboració. En aquest apartat s'hi descriuen les institucions amb les quals hi mantenim relació, en el ben entès que no es tracta d'un llistat tancat, sinó obert a qualsevol altra col·laboració futura.

1. **Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears.** Els canals de relació habituals són a través de la Delegació Territorial de Menorca, però també amb les direccions generals corresponents, en funció dels assumptes a tractar.
2. **Centres d'Educació Infantil i Primària de Ciutadella i col·legis concertats de Sant Francesc de Sales i de Nostra Senyora de la Consolació.** La relació amb els CEIP va a càrrec dels caps d'estudis i del departament d'Orientació, sobretot a l'hora de coordinar, planificar i informar del procés d'adscripció d'alumnes de 6è de Primària. També s'informa a través dels CEIP de la celebració de la jornada de portes obertes per a pares i alumnes de 6è de Primària. Pel que fa als col·legis concertats de Ciutadella, els caps d'estudis i el departament d'Orientació hi mantenen contactes sobretot a l'hora d'explicar l'oferta educativa del nostre centre per als alumnes que hi cursen 4t d'ESO.
3. **Instituts d'Educació Secundària de Menorca.** Hi ha un contacte fluid mitjançant els directors i altres membres dels equips directius a l'hora de tractar i resoldre problemes comuns.
4. **Centres educatius amb els quals hi mantenim programes d'intercanvi, bé en programes propis, bé en programes europeus.** Centres implicats en el programa Comenius, programa Leonardo, programa Erasmus o en convenis bilaterals (IES Santa Coloma de Farners), etc.
5. **Ajuntament de Ciutadella de Menorca.** Mantenim una estreta col·laboració en els aspectes següents: coordinació per a l'ús conjunt de l'edifici annex; programa Obrim Portes; Serveis Socials, per a alumnes amb problemàtiques específiques; policia tutor; Centre Municipal

Universitari; regidoria d'educació; representant municipal al Consell Escolar del centre; representació al Consell Infantil Municipal; Consell Escolar Municipal; regidoria de serveis generals, entre d'altres.

6. **Consell Insular de Menorca.** Està en tràmit la signatura un conveni amb el Consell Insular per a subvencionar el programa Velo-Bici.cat. També col·laboram amb el Consell Insular amb els programes Injove i Salut Jove.
7. **Universitat de les Illes Balears (UIB).** Coordinació de les proves d'accés a la universitat (PAU), preinscripció a les PAU, presentació de l'oferta educativa de la UIB i tutorització d'alumnes de màster que realitzen les pràctiques al nostre centre. A més, mantenim contactes amb altres universitats, sobretot de Catalunya.
8. **Conservatori Professional de Música de Menorca.** A part de ser usuaris de l'edifici annex, el Conservatori fa ús de manera habitual de la sala d'actes del centre per als concerts que té programats. Hi ha un conveni de col·laboració per a l'ús del piano de cua instal·lat a la sala d'actes, del qual el Conservatori en té la cessió de la casa propietària (Casa Martí).
9. **Serveis educatius usuaris de l'edifici annex de l'IES Josep M. Quadrado.** S'ha constituït una comissió presidida pel director de l'IES Josep M. Quadrado a la qual hi assisteixen representants de tots els serveis educatius de la Conselleria i dependents de l'Ajuntament de Ciutadella, usuaris de l'edifici annex. Aquesta comissió es reuneix periòdicament per tractar dels problemes comuns derivats de la utilització de l'annex.
10. **Centre de Professors (CEP).** Un membre del Claustre actua com a coordinador i té la funció d'informar el professorat del centre dels cursos i activitats organitzades pel CEP.
11. **Joventuts Musicals de Ciutadella.** Amb aquesta entitat tenim un conveni de cessió de 160 cadires per a la nostra sala d'actes, durant els mesos del període lectiu. A canvi, el centre cedeix de manera puntual la sala d'actes i altres instal·lacions a l'esmentada entitat per al desenvolupament de les seves activitats.

12. **Empreses.** Els contactes amb el món de l'empresa són imprescindibles i haurien de ser potenciats en el futur. El centre manté estrets contactes amb les empreses, sobretot les del sector vinculat a la nostra família professional, en les quals els nostres alumnes hi realitzen les pràctiques de formació, així com amb les empreses on hi realitzen les pràctiques els alumnes de l'assignatura optativa de batxillerat Estada a l'empresa.
13. **Altres entitats.** El centre cedeix de manera puntual les seves instal·lacions (aules, poliesportiu, sala d'actes, etc.) a diverses entitats públiques i privades. A tal efecte hi ha un protocol de sol·licitud, autorització i ús d'aquestes instal·lacions, aprovat pel Consell Escolar. Sempre que és possible, s'intenta que hi hagi una contraprestació a favor del centre.

8. Avaluació del projecte educatiu

El PEC és el document bàsic del centre. Totes les decisions de tipus pedagògic i organitzatiu que s'adoptin s'hi ha de fonamentar. Es tracta d'un document públic que ha de ser assumit per tots els membres de la comunitat educativa del Josep M. Quadrado. Però també és un document obert, revisable i modificable, i se n'ha d'avaluar el grau d'aplicació. A tal efecte, el procediment d'avaluació i de revisió del PEC serà el següent:

- a) **Avaluació:** Actuaran com a agents avaluadors tots els membres de la comunitat educativa a partir dels mecanismes de participació (Consell Escolar, Claustre, Comissió de Coordinació Pedagògica, Apima, Junta de Delegats). En tot cas, la memòria anual del centre recollirà l'avaluació de l'aplicació del PEC durant el curs acadèmic de referència, mentre que la PGA s'haurà de fonamentar necessàriament en els principis i objectius emanats del PEC.
- b) **Revisió:** Tots els membres de la comunitat educativa podran proposar la revisió del PEC seguint el següent procediment:
 - a. Proposta a l'equip directiu, que ho elevarà als òrgans de decisió corresponents, un cop oïts tots els estaments de la comunitat educativa.
 - b. L'aprovació de les modificacions, en el seu cas, és competència del Consell Escolar.

En tot cas, el PEC s'haurà de revisar com a mínim cada 5 anys segons el que estableix la normativa vigent.

9. Annexos

- I. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
- II. Concreció Curricular (CC)
- III. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- IV. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- V. Projecte de Tractament Integrat de Llengües (PTIL)
- VI. Pla de Convivència (PC)