



IES JOSEP M.
QUADRADO. CIUTADELLA

PROJECTE DE DIRECCIÓ

curs 2025-29



IES JOSEP M. QUADRADO

Llucia Mercadal Garcia



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

Pàgina 1/23



ÍNDEX

A. Fonamentació del projecte	1
B. Anàlisi del context específic del centre educatiu.	
B.1 L'espai físic i entorn social del centre.	1
B.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu.	3
B.3 Anàlisi i valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.	3
C. Anàlisi i valoració de les dades dels darrers anys, incloses les relatives als resultats acadèmics.	5
D. Els objectius de millora la consecució dels quals es pretén durant la gestió directiva, d'acord amb els mitjans materials i humans amb què es compta.	8
D.1 Àmbit d'innovació i reflexió pedagògica.	8
D.2 Àmbit de convivència.	11
D.3 Àmbit de comunicació.	15
E. Model d'organització i funcionament del centre.	16
F. Plantejaments pedagògics, orientats a aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat, amb especial èmfasi en la inclusió i en la millora de resultats educatius.	16
G. Pla de formació del professorat en el centre.	17
H. Elements per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar del centre.	18
I. Propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat escolar, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere.	19
J. Seguiment i avaluació del projecte de direcció i dels seus resultats en la dinàmica general de centre.	20



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



A. FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE.

La meua motivació per presentar aquest projecte va sorgir a partir de converses amb companys i el mateix equip directiu del qual he format part els darrers 4 anys. Em van animar a agafar el càrrec com a docent que ja formava part de l'equip, establint així una continuïtat amb la línia de treball del centre. La meua experiència en el funcionament i gestió de centre en temes de normativa, documentació, gestió de personal i alumnes i molts altres detalls que moltes vegades passen desapercebuts, era un altre punt positiu per engrescar-me en aquest repte.

Vaig agafar el càrrec de manera extraordinària per aquest curs 24-25 amb molt de respecte cap a la funció que s'esdevenia. Després d'uns mesos, aquest s'ha convertit en una sensació positiva per seguir endavant en comprovar que amb estima a la meua professió, compromís i ganes de millorar, el centre segueix el seu camí gràcies a l'equip humà que m'acompanya en la direcció, el claustre de professorat i el personal no docent.

La transformació educativa d'aquests darrers cursos és important i voldria impulsar un projecte educatiu que representi la visió de la majoria dels docents. Crec en la nostra feina i gaudeixo cada dia de la nostra professió perquè va més enllà de transmetre coneixement; em permet aprendre constantment de les diferents necessitats de l'alumnat per poder inspirar-los a valorar l'oportunitat que l'educació formal els dona. Estem formant persones en valors que els guiaran en el seu desenvolupament futur i afavorint l'educació com a eix per l'aprenentatge significatiu en un entorn de respecte i equitat a l'aula.

La part que considero més delicada i que em crea certa dificultat és el lideratge. Considero que aquest és clau en un centre educatiu, perquè implica procurar que tots els docents i personal no docent es trobin a gust treballant i donin el màxim de les seves capacitats. Penso que un bon líder ha de trobar l'equilibri entre unes directrius fermes i també donar un marge de responsabilitat personal. Si l'alumnat percep un claustre unit i treballant en una mateixa direcció, també el motivarà a aprendre i s'empeltarà d'aquesta energia. Considero que som una persona que sap escoltar, empatitza amb els altres i amb qui es pot confiar. Em queden moltes coses per aprendre i estic motivada per seguir endavant. Junt amb l'equip directiu volem promoure les bones pràctiques que funcionen al centre i introduir millores en alguns aspectes que necessiten una transformació per afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat del centre i la millora dels resultats acadèmics.

B. ANÀLISI DEL CONTEXT ESPECÍFIC DEL CENTRE EDUCATIU.

B.1 L'espai físic i entorn social del centre

El que ara és l'Institut d'Ensenyament Secundari Josep Maria Quadrado fou fundat en virtut del Decret de 28 de maig de 1953 (BOE 13 de juny), amb el nom de *Centro de Enseñanza Media y Profesional de Ciudadela*. Va ser, per tant, el primer centre públic d'ensenyament

Llucia Mercadal Garcia

1



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafb25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafb25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

secundari de Ciutadella. Els estudis oferts pel centre en aquell moment fundacional eren els de batxillerat laboral elemental, modalitat agrícola i ramadera. La inauguració oficial del centre tingué lloc el 21 d'octubre de 1953. Al llarg de les seves set dècades de vida, l'IES Josep Maria Quadrado ha impartit els ensenyaments prevists en les diverses lleis educatives de tan dilatat període, que incloïen les diferents modalitats de batxillerat i la formació professional. A partir de 1966 l'institut, inicialment masculí, passa a ser mixt. L'institut adoptà el nom de Josep Maria Quadrado (Ciutadella 1819, Palma 1896). Historiador, arxiver, periodista i crític literari, Quadrado és una de les personalitats més destacades de la cultura balear i de la historiografia espanyola del segle XIX. Fou també un dels precedents impulsors de la renaixença literària de la llengua catalana a les Illes Balears.

Actualment, el centre imparteix els ensenyaments següents: ensenyament secundari obligatori (ESO), batxillerat (modalitats d'humanitats i ciències socials (BHCS), científic i tecnològic (BCT) i d'arts, en la via d'arts escèniques, música i dansa (BAE), general (BG) i per blocs), Cicle Formatiu (CF) de Grau bàsic (GB) de Manteniment d'habitatges i d'Arranjaments tèxtils i de pell (únic a les Illes Balears), de Grau Mitjà (GM) de Tècnic en instal·lacions frigorífiques i de climatització i de Grau Superior (GS) de Tècnic de manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids. També s'imparteixen cursos de Qualificació Professional d'aquesta família professional. Finalment, hi ha una Unitat d'educació específica en centre ordinari (UEECO), amb els nivells d'educació especial bàsica (EEB) i de transició a la vida adulta (TAVA). Els nostres alumnes també poden participar en el Programa d'ensenyaments integrats (PEI) des del curs 2017-18, facilitant així el fet de poder cursar algunes matèries dels ensenyaments professionals de música en horari de matí. Aquest curs, tenim alumnes a tots els nivells d'ESO i de Batxillerat residents a Ciutadella i també d'altres municipis que, aprofitant que la seu de Ciutadella del Conservatori de Música i Dansa és a l'edifici annex, participen en aquest programa.

Pel que fa a l'espai físic, el centre està domiciliat al núm. 65 del carrer Mallorca de Ciutadella de Menorca. El seu nucli és l'edifici construït l'any 1964, si bé ha experimentat successives i importants ampliacions i millores. Tot i que la remodelació de la sala d'actes i l'entrada en funcionament de l'annex van millorant de manera substancial la situació dels espais, el centre necessita una reorganització d'aquests. Aquest curs 24-25 estem treballant per ampliar els tallers de CF per poder impartir el 2n curs de GB d'Arranjaments tèxtils i de pell.

En els darrers anys la població de Ciutadella ha crescut molt i la societat s'ha fet molt diversa i plural per mor dels intensos moviments immigratoris dels últims temps i pel canvi cultural i socioeconòmic experimentat. Les activitats industrials tradicionals han patit una gran reducció del seu pes específic i, en canvi, han augmentat les activitats terciàries —sobretot les turístiques— i les relacionades amb la construcció. D'acord amb les darreres proves IAQSE 23-24, l'índex SEC del centre és positiu i pel que fa a les Balears el nostre centre se situa en una posició alta respecte a les necessitats socioeconòmiques de l'alumnat de les Illes. Amb tot i això, la nostra comunitat educativa demostra un notable grau de cohesió i d'identitat de poble i com a societat ciutadellenca.

Llúcia Mercadal Garcia

2



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

Pàgina 4/23



B.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu.

La missió de l'IES Josep M. Quadrado és contribuir al ple desenvolupament de la personalitat humana mitjançant una formació acadèmica, professional i cívica que doni resposta a les necessitats de la societat actual. Volem que el nostre alumnat s'enriqueixi personalment i que aprengui a viure i a conviure en el respecte als drets i llibertats fonamentals. El nostre objectiu és formar ciutadans autònoms, íntegres, crítics, actius i compromesos que sàpiguen desenvolupar-se en un marc de convivència, pluralisme i diversitat. També treballem per aconseguir un centre més sostenible i la igualtat d'oportunitats per tots els alumnes.

El **Projecte Educatiu de Centre (en endavant PEC)**, va ser revisat el 2013, i per això aquest projecte de direcció contempla actualitzar-lo com a document que servirà d'eix i també punt de partida per millorar el funcionament del centre i per aconseguir que l'alumnat assolixi les competències necessàries per tenir èxit en el futur. La transformació educativa d'aquests darrers cursos és important i crec que un bon projecte educatiu on tots els docents estiguin representats és essencial per donar una educació de qualitat. Altres documents que complementen el PEC i són rellevants en aquest punt són les **Normes d'Organització i Funcionament Intern de Centre (NOFIC)**, aprovades el gener 2025 i on es contempla l'organització del centre i les sancions a aplicar en cas d'incompliment de normes. El **Projecte Lingüístic de centre (PLC)**, aprovat el 2024, determina la llengua catalana com a llengua vehicular del centre i estableix el tractament de la llengua cooficial i les llengües estrangeres. A més, inclou el nostre **Pla d'acolliment lingüístic i Cultural (PALIC)** per a alumnat nouvingut que desconeix una o ambdues llengües oficials de les Illes Balears, aprovat el curs 2017-18 i que, també serà revisat el curs 25-26. Cada curs hi ha més alumnes nouvinguts pel que és fonamental aportar-los l'acolliment necessari per aconseguir la seva integració dins la comunitat educativa. El **Pla d'Acció tutorial (PAT)**, el **Pla d'atenció a la diversitat (PAD)** i el **Pla de Coeducació**, són documents que estem revisant aquest curs i que, segurament es duran a aprovació entre el juny 2025 i el primer trimestre del curs 2025-26. Pel que fa a les eines digitals, el centre va aprovar el **Pla Digital de Centre (PDC)**, juny 2023, consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) i que ens serveix de guia per treballar amb les noves tecnologies de manera consensuada i pautada.

B.3 Anàlisi i valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.

El curs començà amb 688 alumnes el 30 de setembre de 2024 enfront dels 667 del curs anterior. S'ha experimentat un lleuger augment (3,14%) que afecta sobretot 1r de Batxillerat (10,6%). En canvi, l'alumnat d'ESO ha disminuït un -3,61%. Pel que fa a CFGB l'alumnat ha augmentat un 46,15% a causa de dos factors: el primer, la implantació del nou GB d'arranjaments de tèxtil i pell i el segon i que més ens preocupa, el fet que som l'únic centre a Ciutadella que té aquests ensenyaments el matí. Per tant, l'alumnat que a la tarda opta per





PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

fer esport o d'altres es matricula aquí. En educació especial, seguim amb els dos grups un d'EEB i un altre de TAVA.

D'acord amb el Projecte d'intervenció educativa (PIE) aprovat pel Claustre el 30 de juny, s'han creat grups addicionals a 1r i 2n ESO respectivament per atendre millor la diversitat i, en el cas de 1r ESO, facilitar la transició de Primària a Secundària Obligatoria; fet que ha necessitat la col·laboració de tot el professorat augmentant les seves hores lectives. En mantenir la Conselleria la ràtio màxima en les etapes d'ESO i Batxillerat, les ràtios resultants en aquests nivells són elevades, sobretot en 3r i 4t ESO i 1r Batxillerat, tot i que es va sol·licitar augmentar el nombre de grups en el procés de postquota. Per tant, el curs 25-26 ens haurem de replantejar si fem PIE a 2n de batxillerat, ja que els grups ara mateix són molt nombrosos (31 i 32 alumnes) i no hi cabran a les aules de l'edifici annex. Hem tingut un augment significatiu de l'alumnat amb NESE, sobretot a 1r i 2n d'ESO on s'ha passat d'un 18% i 24% d'alumnat amb NESE el curs 2020-21 a un 31% en ambdós nivells aquest curs 2024-25. Tot i que el professorat ha augmentat, seguim amb 3 places de professorat de Pedagogia terapèutica (PT) igual que el curs 2020-21.

Pel que fa al professorat, en aquest curs s'han assignat 92 places enfront de les 83 del curs 2024-25. En aquest còmput no es considera la mitja plaça de religió catòlica, que es manté. Aquest augment en part es deu a la reducció del divisor de quota de professorat, que ha passat de 18,5 a 18 hores lectives. S'ha de destacar que aquest curs s'ha completat el procés d'estabilització del professorat, per la qual cosa bona part del professorat nou incorporat prové d'aquest procés, si bé són bastants els que ja prestaven serveis en aquest centre com a interins.

L'organigrama del centre contempla un equip directiu amb 1 cap d'estudis general i 3 adjunts, cadascú responsable de dos nivells d'alumnat, la secretària i la directora. Comptem amb una persona coordinadora de cada nivell que a la vegada que és tutora i coordina la resta de tutors. També gestiona les reunions de l'equip docent junt amb el cap d'estudis. Cada setmana tenim una hora de reunió de 14:05 a 15 h de centre on es reuneixen equips docents de nivell, fem píndoles formatives o reunions de coordinació. Els diferents departaments estan coordinats per un cap que assisteix a les Comissions de Coordinació pedagògica gairebé setmanals, per després transmetre les informacions al departament en la seva hora de reunió. Hi ha també, diferents comissions que gestionen les activitats del centre com per exemple la Comissió de Salut, que inclou Convivència i Coeducació, la Comissió d'extraescolars, de Medi ambient, de Projectes Internacionals, de Normalització Lingüística, de Biblioteca i TIC. Totes elles estan formades per professorat implicat i actiu que disposa d'una hora complementària, però sovint n'utilitza moltes altres no computades de dedicació i esforç per millorar el dia a dia dels alumnes. Finalment, els dimecres a la tarda poden estar dedicats a claustres, seguiments o formació d'acord amb el calendari establert amb freqüència quinzenal-mensual.

Quant als espais, es repeteix la saturació de cursos anteriors. Tot i això, el centre ha prioritzat tenir un Espai de Calma per l'alumnat que necessiti un moment de desconnexió i on també ens reunim amb les famílies. Destaca també la biblioteca del centre que s'està

Llucia Mercadal Garcia

4



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

Pàgina 6/23

convertint en un espai de feina i a la vegada de trobada d'alumnat. Per tal de disposar de prou espais, s'han tornat a demanar dues aules al CEP per a dos grups de 2n de batxillerat, a més de fer servir l'aula d'usos múltiples de l'annex. També s'han sol·licitat dues aules al CEPA Ciutadella per poder donar més flexibilitat a les matèries optatives de Batxillerat. S'ha tornat a sol·licitar a la Direcció Territorial que es pugui preveure a mitjà termini l'ampliació del nostre centre en els espais que actualment ocupa l'Ajuntament de Ciutadella a l'edifici annex. Estem pendents de revisar el conveni actual entre la Conselleria i l'Ajuntament de Ciutadella que regula la cessió de l'edifici annex per a activitats municipals, tot esperant que es tenguí en compte la demanda del centre a l'hora de renovar-lo.

C. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES DELS DARRERS ANYS, INCLOSES LES RELATIVES ALS RESULTATS ACADÈMICS

Segons l'informe del centre elaborat per l'IAQSE, referent a les proves 2023, la valoració que en fem dels resultats és la següent: si ens fixem en els **resultats del valor afegit de centre**¹, el percentatge d'alumnat avaluat, en aquest cas, està entre un 74,3% i un 75,2% i els resultats són correctes però millorables. El nostre valor afegit està dins els resultats esperats, en totes les competències avaluades excepte llengua anglesa, que està a -6 punts. Si ens fixem en les **gràfiques**² que comparen el centre amb relació als de la mateixa titularitat de les Illes Balears veiem que el nostre índex socioeducatiu (ISEC) és alt, perquè està a la dreta de la gràfica (més de 540 punts), però estem per sota de centres amb alumnat de característiques semblants en llengua anglesa. Pel que fa a llengua castellana i matemàtiques, estem dins la mitjana (valor afegit -12 i -15 respectivament) i destaquem positivament en llengua catalana, on tenim un valor afegit de 8 punts.

Pel que fa al **nivell de rendiment**³ de l'alumnat, s'han considerat 5 punts de tall que defineixen la consolidació de les matèries avaluades d'acord amb la dificultat dels indicadors d'assoliment avaluats i que defineixen què saben fer els alumnes. Si comparem **el nostre centre amb el global dels centres públics de Menorca**⁴, observem que el nivell de consolidació de les competències avaluades destaca en la CCL de llengua catalana, amb un resultat destacable: un 73,3% enfront del 56,5% de Menorca. També tenim resultats positius en C en matemàtiques: un 54,8% enfront del 43,5%. Respecte a la CCL en llengua castellana, tenim una diferència d'un punt per davall els centres públics de Menorca: 52,4% enfront un 53,4%. Finalment, pel que fa a la CCL en llengua anglesa, els resultats no són

¹ apartat 2, Informe de Resultats de centre. Volum 1. Avaluació de diagnòstic 2023-24 de 2n ESO. Conselleria d'Educació i Universitats. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

² apartat 3, Informe de Resultats de centre. Volum 1. Avaluació de diagnòstic 2023-24 de 2n ESO. Conselleria d'Educació i Universitats. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

³ apartat 4, Informe de Resultats de centre. Volum 1. Avaluació de diagnòstic 2023-24 de 2n ESO. Conselleria d'Educació i Universitats. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

⁴ apartat 5.3, Informe de Resultats de centre. Volum 1. Avaluació de diagnòstic 2023-24 de 2n ESO. Conselleria d'Educació i Universitats. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.





positius perquè tenim un resultat d'un 39,8% d'alumnat que consolida front un 48,8% dels centres de Menorca. En aquest cas, observem que el percentatge d'alumnat en procés de consolidació és d'un 42,7% al nostre centre front un 28% d'alumnat de Menorca i sense consolidar (nivell 1) és més baix que la mitjana de Menorca (15,5% front un 18,1%). Podríem concloure, doncs, que el nombre d'alumnes potencialment competent en llengua anglesa és major en el nostre centre si comptem l'alumnat del nivell 2: 82,5% enfront un 76,8% a Menorca.

Pel que fa als resultats acadèmics, la valoració que s'ha fet al claustre del mes de desembre 2024 després del 1r seguiment és prou bona, però hauria de millorar. De manera resumida, els percentatges per nivells d'alumnat amb totes les matèries aprovades són els següents:

- 1r ESO: 62% (un poc per sota del 68% de Menorca, però per damunt del 55% de les Illes Balears).
- 2n ESO: 41% (per sota del 49% de Menorca i del 44% de les Illes Balears).
- 3r ESO: 62% els resultats són millors en comparació amb el 56% de l'illa i el 43% de les Illes Balears.
- 4t ESO: 50% (per sota del 56% de Menorca però per sobre del 44% de les Illes Balears)
- 1r BAT: 51%, per sota del 53% de Menorca però molt per damunt del 38% de les Illes.
- 2n BAT: 63%, molt per sobre del 52% de Menorca i del 33% de les Illes.

En els cicles formatius de Grau Bàsic podem constatar que el nou CF de GB d'Arranjaments de tèxtil i pell té bons resultats (50% d'alumnat ho aprovaria tot el 1r seguiment) comparat amb el de Manteniment d'Habitatges, on l'alumnat no està per la feina i té conductes molt disruptives (només un 30 % dels alumnes ho aprovarien tot el 1r seguiment).

Si ens fixem en la promoció de l'alumnat els quatre darrers cursos podem dir que els resultats es mantenen i que comparant el centre amb la resta de les Illes Balears sempre estem un poc per damunt de la mitjana. Pel que fa a 4t ESO, el curs 2020-21 van promocionar un 97,71% dels 131 alumnes matriculats (vers 87,72% d'Illes Balears) i el curs 2023-24 un 97,2% de 107 alumnes matriculats (vers un 87,4% d'alumnat de les Illes). Pel que fa a 2n de batxillerat, el curs 2020-21 van promocionar un 97,73% de la modalitat de BHCS (79,34% IB) , 97,22% de BCT (86,27% IB) i 88,89% del BAE (85,39% respecte IB) . El curs 2023-24, van promocionar un 95,45% de BHCS (vers 81,78% a les IB), 100% de BCT vers 90,48% a les IB, 83,3% del BAE (vers 88,98% a les IB) i 100% del Batxillerat General, comparat amb un 73,35% d'alumnat de les Illes Balears. Pel que fa a la promoció d'alumnat de cicles formatius, el centre té bons resultats en general si ho comparem amb el global de les Illes Balears. El curs 23-24, el CF de GB va comptar amb un 64,29% d'alumnes promocionats, vers un 62,5% d'alumnat arreu de les Illes Balears. El GM d'Instal·lacions frigorífiques i de climatització va promocionar un 73,68% d'alumnes vers un 51,76% d'alumnat promocionat arreu de les Illes Balears. Finalment, l'alumnat de GS que va promocionar va ser un 65% vers el 67,5% de les Illes Balears.

La millora dels resultats acadèmics és un dels objectius del pla estratègic que es presenta a continuació i que parteix de les fortaleeses observades al centre de les quals destacaria, per



una banda, el bon ambient de feina i de convivència del claustre i la implicació de la majoria de docents en les activitats interdisciplinàries que es proposen; i, per altra banda, la valoració positiva que en fan les famílies del nostre centre, pel que fa als resultats acadèmics i l'acollida de l'alumnat.

Els nous reptes que es proposen tenen com a objectiu principal millorar l'atenció que donem a l'alumnat, afavorint la inclusivitat de tots i totes i oferint oportunitats a l'equip de professorat per incrementar la feina conjunta i cooperar en l'assoliment del perfil de sortida comú que ha de tenir l'alumnat en acabar els estudis tant obligatoris com postobligatoris. D'aquesta manera, els resultats de l'alumnat podrien millorar tan de manera quantitativa com qualitativa perquè també donaríem un major suport a l'alumnat amb altes capacitats.

DEBILITATS	AMENACES
Falta de cultura de treball cooperatiu. Baixa matrícula dels cicles formatius de Grau superior. Baixa participació de les famílies. Necessitat de millorar la inclusió d'alumnat amb dificultats tant personals, com conductuals o acadèmiques. Manca d'eines d'avaluació de la feina del professorat pràctiques i vàlides per millorar la pràctica docent.	Ràtios elevades a tots els nivells. Excessiva càrrega lectiva del professorat. Manca de mitjans de comunicació pràctics i efectius tant interns, com externs. Feina de gestió i despeses econòmiques que suposa l'edifici annex, del qual només podem disposar d'alguns espais. Necessitat de reestructurar l'organització dels espais per optimitzar els que tenim. Freqüents canvis legislatius i normatius, que produeixen un sentiment d'esgotament del claustre.
FORTALESES	OPORTUNITATS
Bon ambient de treball i de convivència, claustre cohesionat. Alt grau d'implicació del professorat en la vida del centre. Majoria d'alumnat respectuós i tranquil. Ensenyaments i programes específics del centre consolidats (Batxillerat d'Arts Escèniques i Música, PEI, EEB, TAVA) Tendència a mantenir i/o millorar els resultats acadèmics. Bona valoració del centre en el poble. Projectes d'intercanvi Velo bici, Pyrena-Thalassa, Conèixer Ciutadella. Bones relacions entre el centre i les empreses del sector de la nostra FP	Mobilitats europees (Erasmus +) i altres programes d'intercanvi. Majoria de plantilla definitiva. Programa TAC en avançat estat d'implantació. Implantació del 2n curs de CFGB d'Arranjaments tèxtils i de pell. Nou marc normatiu: LOMLOE i Llei Educativa de les Illes Balears





D. ELS OBJECTIUS DE MILLORA, LA CONSECUCIÓ DELS QUALS ES PRETÉN DURANT LA GESTIÓ DIRECTIVA, D'ACORD AMB ELS MITJANS MATERIALS I HUMANS AMB QUÈ ES COMPTA.

La intervenció estratègica es basarà en tres àmbits: la innovació i reflexió pedagògica, la convivència i el personal docent i no docent, sempre tenint en compte que l'alumnat és el centre de la nostra pràctica docent.

D.1 ÀMBIT D'INNOVACIÓ I REFLEXIÓ PEDAGÒGICA						
Objectiu 1.	Indicadors	Meta	Temporalització			
Impulsar la innovació metodològica i pedagògica per millorar la feina competencial	Nombre d'actuacions executades en un nivell.	Implementar 10 actuacions progressivament començant a 1r ESO	25-26	26-27	27-28	28-29
			3 actuacions assolides	4-5 actuacions assolides	6-7 actuacions assolides	8-10 actuacions assolides
			1r ESO	1r i 2n ESO	1r, 2n i 3r ESO	1r,2n,3r i 4t ESO
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
1.1 Consensuar objectius docents en un mateix nivell. P. ex. pla de lectura.		Coordinador de nivell, equip docent	Horari que contempla espais on poder debatre. Còpies de la LOMLOE, Pissarres Digitals Interactives. Valoració cada trimestre per part del professorat de la feina feta referent als objectius proposats mitjançant enquestes. Horari al calendari amb ordre del dia específic i un moderador responsable de les reunions.			
1.2 Consensuar actuacions a dur a terme dins l'aula, p. ex. ús de les eines digitals.		Equip docent Equip suport				
1.3 Millorar l'eficàcia de les reunions per potenciar i maximitzar el treball dels equips docents.		Tutors i tutores Professorat del nivell				
1.4 Impulsar la participació del professorat en l'elaboració de projectes comuns del centre.		Equip directiu				

Llucia Mercadal Garcia

8



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Objectiu 2	Indicadors	Meta	Temporalització			
Millorar els resultats acadèmics	% d'alumnat amb totes les matèries aprovades el juny	Mantenir el % d'alumnes a la promoció ordinària amb tot aprovat i millorar la mitjana	25-26	26-27	27-28	28-29
			millorar 0,2 p. la ½ del curs anterior	millorar 0,3 p. ½ del curs anterior	millorar 0,4 p. ½ del curs anterior	millorar 0,5 p. ½ del curs anterior
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
2.1 Analitzar els resultats cada seguiment en l'àmbit de l'equip docent.		Cap estudis nivell	Dades estadístiques SEDEIB ⁵ . Dades IAQSE cursos anteriors. Documents d'avaluació de la pràctica docent. Reunions de seguiment per revisar els procediments. realitzats i la seva repercussió en els resultats.			
2.2 Analitzar les dades d'avaluacions externes en els nivells pertinents. Establir objectius de millora competència anglesa.		Tutors				
2.3 Establir un pla de mesures per aconseguir la millora de l'aprenentatge de l'alumnat, que tingui seguiment i avaluació.		Equip docent de nivell				
		Departaments				

⁵ Sistema d'Explotació de Dades d'Educació de les Illes Balears
Llucia Mercadal Garcia





PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Objectiu 3	Indicadors	Meta	Temporalització			
Consolidar la família professional de GB d'Arranjaments de tèxtil i pell	Nombre d'alumnes matriculats Nombre d'alumnes que promocionen Ampliar oferta formativa (QP i GM)	Augmentar la matrícula +4 alumnes/any	25-26	26-27	27-28	28-29
			+ 8-10 alumnes	+10-12 alumnes	+12-14 alumnes	+15 alumnes
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
3.1 Condicionar els espais dels tallers a temps per començar 2n GB Arranjaments de tèxtil i pell (TCP).		Equip directiu - Professionals instal·ladors	Fulletons, tríptics Projectes elaborats a l'aula per exposar Canal Instagram, web del centre			
3.2 Participar en fires, tallers i jornades per donar a conèixer la família professional i la nostra oferta formativa entre els alumnes de la resta de centres educatius de Menorca.		Equip directiu - tutors				

Objectiu 4	Indicadors	Meta	Temporalització			
Crear un pla formatiu del professorat	Grau de satisfacció del claustre amb la formació	Nivell 4 de satisfacció (escala d'1 a 5)	25-26	26-27	27-28	28-29
	% participació dels docents	80% participació	N. 2 satisfacció 25% participació	N. 3satisfacció 40% participació	N.4 satisfacció 60% participació	N. 4-5satisfacció 80% participació
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
4.1 Consolidar la formació dels docents en eines IA.		IB STEAM - CEP - equip directiu	Pissarres Digitals Interactives a les aules. Diagnòstic de les necessitats dels docents. Ponents externs. Organització d'E. Docents específics.			
4.2 Fomentar la formació del professorat compartint experiències i coneixements.		Equip directiu Coordinadors de nivell				

Llucia Mercadal Garcia

10



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



D.2 ÀMBIT de CONVIVÈNCIA						
Objectiu 5	Indicadors	Meta	Temporalització			
Atendre la diversitat actitudinal dels alumnes per afavorir la millora de l'aprenentatge	Actuacions fetes per prevenir i abordar els conflictes. Nombre d'amonestacions per trimestre.	Reduir el nombre d'amonestacions d'alumnat disruptiu per desmotivació o falta de feina a l'aula.	25-26	26-27	27-28	28-29
			2-3 actuacions reducció en 5%	3-5 actuacions reducció en 10-15%	5-7 actuacions reducció en 15-20%	7-10 actuacions reducció en 25%
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
5.1 Consensuar estratègies per prevenir i actuar davant de conductes disruptives.		Equip docent, Comissió de convivència, Equip orientació	Pla específic de C. de convivència. Pla específic C. Coeducació. NOFIC Diagnòstics clars de les dificultats de l'alumnat. Actes de les reunions amb els acords presos. Seguiment dels acords amb reunions periòdiques. Formació del claustre.			
5.3 Crear un entorn segur per a tot l'alumnat i els docents.		Equip docent, Equip suport, PSC, Psicòleg, tutors				
5.2 Establir pautes per aconseguir que tots els alumnes assoleixin el màxim en funció de les seves capacitats i actitud.		Comissió coeducació, Convivència Equip docent, Equip orientació				

Llucia Mercadal Garcia

11



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Objectiu 6	Indicadors	Meta	Temporalització			
Augmentar la participació de l'alumnat en el dia a dia del centre	Nombre d'alumnes que participen de manera activa en les comissions del centre i els òrgans de govern	Aconseguir augmentar un 25% el nombre d'alumnes que hi participa	25-26	26-27	27-28	28-29
			augment en 5-10%	augment en 10-15%	augment en 15-20%	augment en 25%
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
6.1 Impulsar el sentit de pertinença de l'alumnat al centre fent activitats com celebracions de diades, tallers.		Coordinador de nivell, Tutors/es Equip docent, C. convivència C. Extraescolars	Pla específic de C. de convivència. Pla de trobades i activitats lúdico-educatives. Calendari de celebració de diades establertes al centre. Espai dedicat a reunions i trobades.			
6.2 Crear i establir un espai de reunió dels i pels alumnes.		C. convivència Equip directiu				
6.3 Dinamitzar la Junta de delegats amb la participació dels representants de l'alumnat en el CE en les reunions periòdiques.		Equip directiu Professorat encarregat de dinamitzar les reunions.				
6.4 Donar a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu dins el funcionament i la convivència del centre, impulsant la participació en diferents comissions.		Equip directiu C. convivència Tutors/es				
6.5 Promoure l'avaluació del professorat per part de l'alumnat com a eina per millorar la nostra tasca docent.		Cap d'estudis Professorat personal no-docent				

Llucia Mercadal Garcia

12



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Objectiu 7	Indicadors	Meta	Temporalització			
Integrar els Cicles Formatius en el dia a dia del centre per fer valdre aquests estudis i aconseguir una millor integració del professorat i alumnat al centre	Nombre d'activitats fetes. Nombre d'alumnes i professorat participants en les diades del centre.	Fer 10 accions /activitats sostenibles en el temps. % d'alumnat participant en diades.	25-26	26-27	27-28	28-29
			2-4 accions 20% hi participa	4-6 accions 30% hi participa	6- 8 accions 40% hi participa	8-10 accions 50% hi participa
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
7.1 Incloure un membre de l'equip docent de cicles a la Comissió de Convivència del centre i les reunions de coordinadors/es.		Equip directiu - C. convivència	Canal Instagram, web. Espais del centre per millorar i embellir com bancs, parets, cortines a les aules i departaments i Sala d'actes.			
7.2 Organitzar actes de visibilització dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat de cicles en millores de l'edifici del centre.		Equip directiu - Comissió TIC Administratives oficines				
7.3 Participació activa i coordinada de l'alumnat de cicles en totes les diades del centre.		Comissió extraescolar Coordinadors de nivell				

Llucia Mercadal Garcia

13



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Objectiu 8	Indicadors	Meta	Temporalització			
Incrementar la presència i participació de les famílies al centre	Nombre de reunions i assistència de les famílies a aquestes	Augmentar la presència de les famílies en el centre un 25%	25-26	26-27	27-28	28-29
	Nombre d'actuacions fetes		augment 5-10%	augment 10-15%	augment 15-20%	augment 25%
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
8.1 Promoure xerrades per a les famílies del centre		AFA - Equip directiu Equip docent de nivell	Horari que contempli espais de diàleg. Pla específic de la Comissió de benestar. Enquestes de satisfacció de les famílies. Sala d'actes com a espai de trobada.			
8.2 Promoure la participació de les famílies en projectes i actuacions del centre (assessorament, participació directa en diades i projectes de centre)		AFA - Equip directiu Equip docent de nivell				

Objectiu 9	Indicadors	Meta	Temporalització			
Crear un entorn favorable per a l'equip docent i el personal no docent	Grau de satisfacció del claustre i personal del centre	Nivell 4 de satisfacció (escala d'1 a 5)	25-26	26-27	27-28	28-29
			Nivell 2	Nivell 3	Nivell 3-4	Nivell 4-5
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
9.1 Impulsar l'entrenament en la gestió emocional de tot el personal tant docent com no docent.		Comissió de benestar	Horari que contempli espais de diàleg. Pla específic de la Comissió de benestar. Sala d'Actes com a espai de trobada. Enquesta professorat i personal no docent.			
9.2 Crear espais i moments de reflexió, trobada i diàleg entre equips docents i la comunitat educativa com claustres pedagògics.		CCP - Equip directiu Equip de nivell i claustre				
9.3 Fomentar espais lúdico-festius per millorar el sentiment de pertinença del personal docent i no docent.		Equip directiu Comissió de festes				

Llucia Mercadal Garcia

14



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c



D.3 ÀMBIT DE COMUNICACIÓ						
Objectiu 10	Indicadors	Meta	Temporalització			
Millorar la comunicació externa del centre	Efectivitat de la transmissió de la informació. Nombre de publicacions fetes (avisos, diades, actes, sortides, etc.).	Nivell 4 de satisfacció amb la manera de transmetre la informació (escala d'1 a 5)	25-26	26-27	27-28	28-29
			Nivell 2 2 publicacions /mes	Nivell 3 4-5 publicacions /mes	Nivell 3-4 5-7 publicacions /mes	Nivell 4-5 8-10 publicacions/ mes
Línies d'actuació		Responsables	Recursos			
10.1 Renovar el disseny de la web del centre.		Equip directiu - Comissió TIC Programa TAC	Canal Instagram. Plataformes oferides per Conselleria. Reunions - hores de coordinació TIC. Ordinadors. Pla d'actuació - protocol.			
10.2 Protocol·litzar i unificar la transmesa d'informació a la web i d'altres xarxes socials com Instagram.		Equip directiu - Comissió TIC Administratives oficines				
10.3 Crear una base de dades amb material multimèdia de consulta.		Equip directiu - Comissió TIC Administratives oficines				

Llucia Mercadal Garcia

15



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

E. MODEL D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

En aquest pla estratègic contemplo un equip directiu que impulsi el canvi recolzat per un equip de coordinadors de nivell i responsables de diferents comissions que fan feina en paral·lel, així com els Cap de departament, que eleven les propostes als docents.

Per tant, es passaria d'una estructura organitzativa modular a una estructura en xarxa i horitzontal, on s'afavoreix la igualtat i col·laboració directa entre els docents. A més, s'intentarà dotar d'autonomia a l'equip docent de nivell per afavorir la innovació. El fet de compartir experiències seria una idea essencial, ja que saber com actuen altres professionals davant una situació concreta o amb un material específic sempre t'ajuda a creure en aquest canvi. Serà primordial que nosaltres com a equip directiu hi posem els cinc sentits i fem grups de treball potents.

Aquesta opció permetria un plantejament d'equips docents on es fa feina en grups petits, amb professorat implicat i amb ganes d'experimentar i engrescar-se amb nous reptes. Podríem començar a 1r ESO per després anar avançant en els altres nivells. Així el projecte seria sostenible i hi hauria continuïtat. A més, engrescaríem la resta de docents compartint les nostres pràctiques en claustres pedagògics. L'alumnat també es beneficiaria d'aquest canvi metodològic perquè treballaríem per millorar la inclusió i les pràctiques restauratives.

Cada alumne podria millorar el seu aprenentatge i estratègies per tenir èxit en la consecució del perfil de sortida desitjat.

F. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS, ORIENTATS A ACONSEGUIR L'ÈXIT ESCOLAR DE TOT L'ALUMNAT, AMB ESPECIAL ÈMFASI EN LA INCLUSIÓ I EN LA MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS.

Pel que fa a la innovació i reflexió pedagògica, és important incrementar la cooperació i feina conjunta dels equips docents. Quan el professorat és competent, però no segueix un mateix full de ruta, l'alumnat no rep directrius comunes i això pot influenciar el seu rendiment, ja que cadascú li demana fer les feines de manera diferent. Per tant, si el centre pot consensuar objectius docents en un mateix nivell i les actuacions a dur a terme dins l'aula, l'alumnat estarà més motivat, se sentirà segur i treballarà millor; fet que resultaria en optimitzar i afinar a l'alça els resultats de l'alumnat al llarg del curs.

El progrés es mesura en sessions de seguiment i l'avaluació final. Aproximadament cada 2 mesos tenim dades d'aquest procés de millora. Les reunions d'equip també han de millorar en l'aprofitament del temps. Els tutors seran els responsables de preparar i gestionar aquestes trobades i establir unes pautes d'actuació juntament amb els coordinadors de nivell. Una eina útil per valorar aquestes reunions seran els qüestionaris que farà el professorat al llarg del curs. Es programaran reunions d'equips docents que estaran dins la programació setmanal del centre.



La inclusió de tot l'alumnat és també un factor primordial. El centre treballa per aconseguir l'equitat dels alumnes respecte del material escolar, llibres i dispositius gràcies al Programa de finançament de llibres i/o material didàctic de Conselleria i l'esforç dels docents d'adaptació a les noves eines pedagògiques. A més, és important considerar els valors de socialització i integració com a base del procés educatiu i donar importància a les relacions interpersonals com a eina de creixement personal. És per això que aquest projecte de direcció vol seguir fent feina per millorar la inclusió de l'alumnat d'EEB i TAVA compartint espais al pati, participant en sortides de nivell i l'assistència d'alumnes a classes ordinàries. També participen en el dia a dia del centre realitzant projectes com per exemple l'embelliment d'espais on van dur a terme la decoració de l'Espai de Calma. Un altre fi important és seguir impulsant projectes d'intercanvi com Velo bici, Pyrena-Thalassa i Coneixem Ciutadella que es realitzen a 3r d'ESO amb molt bons resultats i que formen part de la identitat del centre. La internacionalització del nostre IES també és un punt a seguir millorant. En aquests moments es realitza un intercanvi amb un centre Italià a 1r de batxillerat i, dins el programa Erasmus +, els nostres alumnes de Cicles Formatius fan pràctiques a l'estranger.

Hem de seguir fent feina, però, per eliminar les barreres culturals entre l'alumnat i també en una millor gestió de les activitats que oferim al centre. Les Comissions de Salut, Convivència i Coeducació del nostre IES tenen un paper rellevant en aquest procés. La dinamització de patis, per exemple és un dels eixos fonamentals del centre per reduir la conflictivitat i promoure l'activitat física com a eina de cohesió de l'alumnat, convivència i de millora del rendiment acadèmic. La Comissió de Convivència promou també espais d'escolta activa on l'alumnat pot expressar les seves necessitats i es poden prevenir conflictes i promoure habilitats per la vida. Aquestes també es treballen al Projecte d'escacs que es realitza a 1r i 2n d'ESO.

Finalment, la Comissió de coeducació està fent feina per afavorir la formació en igualtat en tots els nivells impulsant la participació activa perquè aquesta es pugui convertir en una realitat. A 1r ESO es treballa la gestió emocional tant a tutoria com a Activitat d'Estudi (AE), a 2n i 3r d'ESO es fa feina amb l'acceptació dels iguals i tallers d'educació sexual i a 4t ESO fem tallers per promoure la cura del medi ambient i la sostenibilitat.

G. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN EL CENTRE

El pla de formació del professorat consistiria a combinar Formació en centre (FeC) i Programes de F. Específica (PFE) on es pogués treballar en àmbits o en activitats puntuals de formació (APF) per afavorir el treball interdisciplinari i l'avaluació formativa i el treball emocional amb els alumnes. Durant el curs, els dimecres a la tarda podríem fer sessions de tallers de gestió emocional o de pràctiques restauratives per la gestió de conflictes que ens ajudarien a millorar la convivència. Sol·licitaríem suport i col·laboració del CEP per completar aquest pla de formació.





PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

L'equip directiu impulsarà també les noves modalitats formatives com els Grups de Treball en Zona (GTZ) i els Seminaris temàtics (ST). Aquestes propostes ens ajudarien a millorar el traspàs d'alumnat de primària cap a secundària i compartir bones pràctiques entre centres de l'illa. Tampoc podem deixar de banda la necessitat d'autoconeixement i de millora del benestar dels docents. El nostre IES disposa d'una sala d'actes molt versàtil, on és fàcil ordenar el mobiliari com es necessita: cadires en cercle, en files o així com es requereixi l'espai per fer dinàmiques motivadores i participatives.

Al final de cada curs acadèmic, es farà una valoració de la formació per millorar-ne l'organització el curs següent i saber l'impacte d'aquesta en la millora de la pràctica docent. És important comentar que la formació es consensuarà cada curs amb el claustre, com s'ha fet aquests anys abans d'acabar el curs escolar i pensant en el següent. Per tant, pot ser que la temàtica canviï o es temporalitzi de manera diferent a l'exposada anteriorment.

El plantejament del pla de formació seria el següent:

setembre 2025	FeC pràctiques restauratives. I	
curs 2025-26	GTZ millora traspàs primària-secundària	APF autoconeixement del docent i personal no-docent
setembre 2026	FeC gestió emocional de les relacions. I	
curs 2026-27	ST millora comprensió lectora amb IA	APF gestió emocional del conflicte
setembre 2027	FeC pràctiques restauratives. II FeC eines IA	
curs 2027-28	ST aplicació DUA en diferents matèries	APF ensenyament actiu
setembre 2028	FeC gestió emocional de les relacions. II	
curs 2028-29	ST millora expressió escrita amb eines IA	APF treball cooperatiu

H. ELEMENTS PER A L'APROFUNDIMENT EN L'EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR DEL CENTRE.

Per millorar la participació de la comunitat escolar del centre em basaré en un lideratge distribuït. Crec en la feina conjunta i coordinada per poder arribar a tota la comunitat escolar. Ja dins l'equip directiu, cada membre té la seva responsabilitat i en les reunions d'equip comentem i posem en comú necessitats i actuacions executades. Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat, cada coordinador, sigui de nivell o d'alguna comissió té la seva responsabilitat en liderar la seva àrea d'interès. També els caps de departament lideren els

Llúcia Mercadal Garcia

18



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

Pàgina 20/23



docents que comparteixen un mateix camp d'ensenyament per establir els sabers bàsics i estratègies adients per aconseguir el perfil de sortida que desitgem com a centre. Finalment, els tutors lideren els alumnes del seu grup i els ajuden a crear un entorn positiu de feina i convivència que els serveix de base per l'aprenentatge significatiu.

Per fomentar la participació de tota la comunitat educativa en el centre, s'han d'establir espais i temps de trobada amb l'Associació de famílies (AFA) per impulsar diferents actuacions. Actualment, de les 600 famílies que tenen alumnes al centre, només un 10% participa activament de les trobades mensuals d'aquesta. Sí que tenim la col·laboració de les famílies d'un mateix nivell si necessitem que ens ajudin en alguna sortida o activitat, com per exemple a 3r d'ESO amb la participació activa de les famílies en l'organització dels intercanvis que no serien possibles sense la seva col·laboració. Amb això, però no hi ha un compromís sostingut en el temps. Per millorar aquest aspecte podria haver-hi diferents comissions de famílies i organitzar tallers, trobades amb professorat i altres.

L'alumnat també té molt a dir i, participa en el centre a través dels delegats i delegades en les reunions bimensuals que es fan. També tenim la figura dels padrins TEI (tutorització entre iguals) que, a part d'acompanyar alumnes de 1r d'ESO nous al centre, ens ajuden a crear comunitat. Perquè l'alumnat pugui tenir una participació més activa, hem d'establir un espai de trobada, representants actius i un docent que coordini aquestes activitats. Aquest tindria hores per fer formacions específiques amb l'alumnat i promocionar que siguin més actius al centre i organitzin activitats de manera més autònoma que intensifiquin el sentiment de pertinença al centre. Pel que fa al claustre, es trobarien hores de reunió per promocionar dinàmiques d'autoconeixement i de participació que ajudin en cohesionar els docents tant d'un mateix nivell i com del centre.

Finalment, el centre no funcionaria si no comptéssim amb la tasca del personal no docent. Per fomentar un ambient de feina positiu que també es transmetria a l'alumnat, es procurarà mantenir una bona comunicació i escoltar les seves necessitats. A més, el podríem implicar de manera activa en les diades de centre i diferents projectes que s'organitzen des de les diferents comissions.

I. PROPOSTES I ESTRATÈGIES CONCRETES PER AFAVORIR LA TOLERÀNCIA I LA CONVIVÈNCIA PACÍFICA DE LA COMUNITAT ESCOLAR, AIXÍ COM LA PREVENCIÓ I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES QUE INCLOGUIN, ENTRE D'ALTRES, CONTINGUTS EN MATÈRIA D'IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES, NO DISCRIMINACIÓ I PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

Finalment, totes les actuacions descrites en aquest projecte tenen un objectiu comú: que l'alumnat i el professorat estigui a gust al centre per poder aprendre amb garanties. Aquest objectiu només és factible si hi ha un bon clima de convivència al centre. El respecte, la tolerància i el civisme són valors que es treballen al centre de manera transversal. El Pla de





PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

convivència necessita una revisió i els membres de la Comissió de coeducació estan fent feina per enllestir el Pla de Coeducació, que segurament aprovarem a final d'aquest curs 24-25. Es podrien formar alumnes mediadors que ajudin a resoldre petits conflictes.

La clau perquè hi hagi tolerància al centre és involucrar tota la comunitat educativa: alumnat, docents, famílies i personal no docent perquè s'impliquin en aquest objectiu. Seguirem col·laborant amb el programa de Ciutadella Coeduca per fomentar entre els alumnes l'escolta activa i que es puguin sentir valorats i respectats per qui són. Tenim previst celebrar diades per fer valdre diferents cultures, gèneres i orientacions sexuals. També es podran fer cercles de diàleg per establir espais segurs on els alumnes puguin compartir les seves vivències i opinions sobre el que és convivència i igualtat, fet que ens pot ajudar a construir una cultura de respecte i enteniment positiva. Esperem que es mantingui la representació de Convivèxit a Menorca, fet que ens ajudarà molt a poder implementar diferents programes i propostes per millorar la convivència al centre. També apostarem per seguir treballant la coeducació a l'hora d'AE en tots els nivells d'ESO i dins el pla tutorial de CF GB.

J. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I DELS SEUS RESULTATS EN LA DINÀMICA GENERAL DE CENTRE.

L'avaluació del projecte de direcció serà continuada i es basarà en el seguiment de l'anàlisi de les dades que es recullen a partir de diferents qüestionaris que es faran periòdicament i on es demanarà la col·laboració de tota la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat, personal no docent i institucions). S'utilitzarà l'eina d'autoavaluació de centres disponible a la pàgina web del DIE. Aquestes dades ens serviran per revisar el nostre projecte i modificar aspectes necessaris arribat el moment. La valoració d'aquestes dades recollides durant el curs i a final, en la memòria, ens permetran establir millores en el programa del curs següent, ja que sabrem el grau d'assoliment dels indicadors que s'ha plantejat a cada objectiu. En finalitzar els 4 anys d'aquest projecte, farem una avaluació final més acurada on es valorarà l'assoliment dels objectius finals proposats.

Per tant, l'estructura de l'avaluació seria la següent:

AVALUACIÓ INICIAL	AVALUACIÓ FORMATIVA	AVALUACIÓ FINAL
DAFO projecte direcció (punt de partida) Avaluació de la Comissió de selecció.	Anàlisi dels resultats trimestrals. Anàlisi de l'assoliment dels objectius proposats a la PGA. Anàlisi valoració de les famílies a final de curs. Anàlisi de la feina de l'equip directiu. (comparativa de l'autoavaluació i valoració del claustre, famílies, personal no docent) Valoració del funcionament de les coordinacions establertes. Avaluació al cap de 2 anys del projecte de direcció (famílies, DIE, claustre i alumnat).	Anàlisi de l'avaluació final 4 anys PdD feta pel Claustre, C. Escolar i Inspecció Educativa

Llucia Mercadal Garcia

20



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

Pàgina 22/23



Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRÒNIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 02-04-2025 09:33:13 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2025_nrup0h2b6qrjb84cj8m0dfsq2oi045

Nom del document: ANNEX1-1.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 02-04-2025 08:37:27 GMT+0200

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c>

CSV: be9100f4fd7a94a54572b80f0cafbe25f88f2389858ea3fc0555aa6027697b1c