



# Projecte de Tractament Integrat de Llengües

Primer esborrany

Amb les aportacions de la CCP de 24 de maig de 2013

## 1.- Introducció

1. Aquest projecte de tractament integrat de llengües (PTIL) s'ha redactat d'acord amb el que estableix el Decret 15/2013 de 19 d'abril (BOIB de 20 d'abril), pel que es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, alhora que s'han tingut en compte les instruccions remeses pel secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats de 10 de maig, tot i els dubtes i sovint contradiccions que aquestes mateixes instruccions generen.
2. La finalitat d'aquest projecte serà el mateix que indica l'article 3 del decret esmentat, és a dir, aconseguir que l'alumnat del nostre centre adquireixi el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu de centre que, en el nostre cas, és la llengua anglesa.
3. El nostre projecte lingüístic de centre (PLC), revisat en el curs 2010-11, ja preveu assolir els objectius que pretén el Decret 15/2013 (veure pàg. 3, objectius b, c i d), si bé considera que la llengua catalana ha de ser l'instrument de cohesió social en el marc d'una societat cada cop més plurilingüe (objectiu a). Per això, el capítol 2 del nostre PLC contempla el català com a llengua vehicular tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en l'administració i gestió del centre i en les relacions externes.
4. El nostre projecte lingüístic ja havia incorporat la impartició de matèries no lingüístiques en anglès a través del programa de seccions europees (SE), el qual havia anat creixent de manera sostinguda d'acord amb la disposició de personal qualificat, senyal clara del compromís del nostre centre amb l'ensenyament en una tercera llengua. El primer curs acadèmic d'implantació de les SE fou el 2003-4.
5. Ara, en base al Decret 15/2013 se'ns obliga a transformar el projecte lingüístic en programa de tractament integrat de llengües de manera precipitada —abans del 20 de juny de 2013— i per a tot l'alumnat la qual cosa suposarà, sens dubte, entrebancs pedagògics importants i no disposar de prou professorat preparat per a implantar-lo. Aquests dos aspectes poden incidir negativament en el rendiment acadèmic de l'alumnat en certes matèries, especialment de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu, ja que el propi Decret no estableix la dotació de les mesures específiques necessàries per implantar-lo: major dotació recursos, professorat de reforç reducció de ràtios, materials adaptats... Ans el contrari, des d'aquest curs hem patit una forta retallada de professorat, un augment de les ràtios i una reducció de la dotació econòmica. Fetes les consultes pertinents a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, amb data 14 de maig de 2013

se'ns ha contestat per escrit que a hores d'ara no està previst enviar professorat per atendre suports ni desdoblaments, la qual cosa s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar aquest PTIL.

6. El Decret 15/2013 considera que les tres llengües objecte de tractament integrat tenen la mateixa consideració i mereixen el mateix tractament escolar. Si el projecte ha de considerar la realitat socioeconòmica i cultural de cada centre és evident que el castellà i l'anglès són llengües globals per nombre de parlants i per distribució geogràfica, mentre que el català és minoritària i de distribució geogràfica molt localitzada; a més, el català i el castellà són llengües cooficials i l'anglès no. Per tot això cal compensar aquest desequilibri en el context escolar per aconseguir que l'alumnat, al final de les etapes –especialment l'obligatòria– aconsegueixi un domini per igual de les dues llengües cooficials, a més d'una llengua estrangera.
7. Així, i d'acord amb els articles 4, 18.3 i 33 de la Llei Orgànica 1/2007, el nostre Estatut estableix que els poders públics asseguraran el coneixement de català fins arribar a la igualtat plena de les llengües oficials, que es vetlli per la defensa i protecció de la nostra identitat, és a dir, que la normalització del català sigui un dels nostres objectius com a centre docent per aconseguir la cohesió i la inclusió social del nostre alumnat, així com, en paraules de la directora general de la UNESCO, la garantia de salvaguarda i transmissió dels sabers autòctons.
8. I per tot això, i com a mesura d'adaptació a la realitat del nostre centre, desenvoluparem el compliment del decret 15/2013 en base a l'article 20 segons l'anàlisi de la situació de partida que a continuació es descriu.

## **2.- La situació de partida socioeconòmica i cultural del centre**

1. L'IES Josep M. Quadrado ha estat un centre pioner a l'hora d'emprendre la normalització de la llengua catalana, que no només és cooficial des de l'any 1983 (data de l'aprovació del primer Estatut d'Autonomia), sinó, com també indica el mateix text estatutari, la pròpia de les Illes Balears. Des del primer moment el nostre centre va fer seva la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears que, convé no oblidar-ho, va ser aprovada de manera unànime pels diputats de la Cambra autonòmica. El primer PLC fou aprovat l'any 1996 i ja s'hi contemplava el català com a llengua vehicular en totes les matèries no lingüístiques. Durant els molts anys de vigència del nostre PLC i fins i tot des d'abans, no s'han produït mai queixes ni d'alumnes ni de pares. El centre sempre ha facilitat, d'altra banda, tots els recursos al seu abast perquè l'alumnat nouvingut desconexedor del català tingués tota l'ajuda

possible per facilitar la seva integració lingüística i cultural, en català, en la vida del centre.

2. Els resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic i les PAU ens indiquen que s'assoleix el grau de coneixement de llengües. Segons les proves dutes a terme en el curs 2011-12, la gran majoria d'alumnes de 4t i 2n d'ESO han consolidat les competències bàsiques en català, castellà i anglès. A les PAU de l'any 2012 la nota mitjana de cadascuna de les matèries lingüístiques està aprovada. Això no vol dir ni de bon tros que no s'hagi de continuar treballant per millorar aquests resultats i el centre com a tal i els departaments didàctics en particular fan la seva reflexió interna per millorar constantment els resultats acadèmics i adoptar totes aquelles mesures pedagògiques i d'altra mena que puguin conduir a assolir aquest objectiu.
3. Les enquestes sobre usos lingüístics realitzades al nostre centre en els cursos 2005-6 i 2009-10 palesen que, en general, tots els al·lots i al·lotes, al final de l'escolaritat, utilitzen ambdues llengües oficials, en qualsevol situació, amb facilitat i eficàcia semblants, posseeixen dos sistemes lingüístics.
4. El centre s'adherí al seu moment al programa de reutilització dels llibres de text per als 4 nivells d'ESO, amb uns percentatges d'adhesió molt elevats. Encara que per raons econòmiques (pràctica desaparició de la subvenció que atorgava la Conselleria) aquest programa s'ha hagut d'extingir, s'havia previst fer un programa intern d'intercanvi i reutilització de llibres amb la col·laboració de les Apima. Això suposa l'existència d'un estoc important de llibres susceptibles de ser reutilitzats, els quals estan tots (excepte els de les matèries no lingüístiques) en llengua catalana. Talment, el professorat ha acumulat una quantitat ingent de material didàctic, en gran part consultable en la web i en les aules virtuals, que està escrit en llengua catalana. S'ha de ser sensible a aquesta situació, car la situació econòmica de bona part de les famílies del nostre alumnat és precària, de manera que amb antelació a la publicació del Decret 15/2013 s'havien donat instruccions als departaments didàctics perquè aprofitassin en la mesura del possible els materials curriculars de cursos anteriors.
5. Pel que fa a l'alumnat, comptam amb un cert percentatge d'alumnat estranger (18% a ESO i 6% a batxillerat). La xifra d'ESO és similar a la mitjana de població estrangera de Menorca. Aquestes xifres, en tot cas, són inferiors a les de les Balears.

En referència a les necessitats de suport educatiu del nostre alumnat el percentatge és del 14,4% a ESO, la qual cosa pot resultar un problema afegit per a la introducció generalitzada de l'ensenyament en llengua estrangera de matèries no lingüístiques, especialment considerant que el professorat de suport no compta amb titulació de B2 en anglès i la Conselleria no té previst augmentar

la quota de professorat, la qual cosa limita molt l'atenció a la diversitat mitjançant reforços, desdoblaments, atenció individualitzada, etc. Això sembla estar en flagrant contradicció amb el que s'indica a l'article 26è del Decret, on s'afirma que «l'atenció a la diversitat és un eix prioritari del model d'educació plurilingüe, que pretén oferir una educació de qualitat per a tots els alumnes, assegurant el tractament de les necessitats educatives específiques de cada alumne».

6. Com ja hem manifestat a la introducció, el centre compta actualment amb Seccions Europees (que fan servir la metodologia AICLE). En el curs 2012-13 l'estructura de les SE ha estat la següent: 1r ESO: música; 2n ESO: taller de teatre; 3r i 4t ESO: educació plàstica i visual. La nostra experiència en aquest programa ja és prou dilatada com perquè puguin servir de punt de partida per implantar el PTIL (vegeu l'apartat 8). Ara bé, entenem que universalitzar el model tal com s'ordena a l'article 4.2 del Decret 15/2013 comporta importants dificultats. Així, el model de SE es fa amb un alumnat que escull el programa de manera voluntària, més motivat i comptant amb la implicació familiar, a més de mostrar un millor expedient acadèmic des de Primària. La universalització de docència en llengua anglesa a tot l'alumnat d'un mateix nivell implicarà, per tant, importants problemes a l'hora d'atendre la diversitat de nivells de coneixement, capacitats i motivacions, i més si no podem aplicar desdoblaments o altres mesures d'atenció a la diversitat.

El centre així mateix participa en programes europeus per afavorir la integració europea del nostre alumnat: Comenius, Leonardo, Erasmus i projectes bilaterals, com el Bike-Coast-Bike, ja finalitzat, o el que s'ha mantingut amb Valence (França).

7. Finalment el professorat de matèries no lingüístiques amb titulació de B2 o superior en anglès és molt escàs en el nostre institut. Si exceptuam el professorat del departament d'idiomes i el professor de religió catòlica (que queda exceptuat d'acord amb el que estipulen les instruccions del secretari autonòmic de 10 de maig), que té l'acreditació és el següent:
  - a. Departament de música: 1 B2
  - b. Departament de plàstica: 1 B2
  - c. Departament de ciències socials, geografia i història: 1 B2
  - d. Departament de FP: 1 C1
  - e. Departament d'Orientació: 1 PT amb titulació B2

Alguns d'aquests professors haurien de seguir algun curs de reciclatge i formació, sobretot en metodologia AICLE abans de poder impartir docència en anglès. Altres professors compten amb un nivell de B1 i en un termini raonable de temps podrien assolir la titulació B2 requerida. Finalment, s'ha de considerar que el nostre és un centre que compta amb una plantilla de professorat molt consolidada, amb una gran majoria de professorat funcionari amb destinació definitiva, per la qual cosa no resulta fàcil poder articular un projecte a llarg termini comptant només amb la possibilitat de que la Conselleria ens envii professorat interí, sotmès per definició a la inestabilitat laboral.

### 3.- Criteris generals i actuacions generals i específiques

1. Com a criteri general, la llengua vehicular per a totes les assignatures, a tots els ensenyaments i a tots els nivells impartits al nostre centre serà la catalana, pròpia de les Balears. Aquesta decisió s'argumenta de manera suficient als apartats 1 i 2 d'aquest PTIL.
2. Les matèries lingüístiques (català, castellà, anglès i francès) s'impartiran en la llengua corresponent.
3. Atesa la decisió ja adoptada al nostre centre de propiciar l'intercanvi i la reutilització de llibres de text i de lectura mitjançant un programa intern, amb la implicació de l'Apima i les famílies —conscients de l'esforç econòmic que suposa a moltes famílies la despesa de llibres i altre material didàctic (vegeu l'apartat 2.4)—, es mantindran els llibres de text de les matèries no lingüístiques en català. Això no obstant, el professorat podrà elaborar o fer servir materials complementaris en anglès i/o en castellà, segons la llengua vehicular de la matèria. Aquesta decisió també és necessària pel fet que la impartició de la matèria no lingüística en llengua castellana i en llengua anglesa podria ser diferent segons el grup assignat a l'alumne/a, d'acord amb la decisió que adopti en cada cas l'equip docent.
4. Per tal de promoure la integració de les diverses llengües, els departaments didàctics podran elaborar i fer servir vocabularis i altres materials en les llengües cooficials i anglès (textos, documental i pel·lícules, vocabularis, etc.) de les matèries no lingüístiques comunes, troncal i de modalitat a mesura que s'implanti el projecte, d'acord amb el calendari d'aplicació.
5. S'impartiran en llengua castellana una o més matèries en el mateix nivell, una a cada grup, per decisió de l'equip docent.

6. S'impartiran en llengua anglesa, en cada nivell una o, en el seu defecte, dues matèries, en cas que per disponibilitat de professorat o confecció d'horaris no pugués ser possible fer una única matèria en un mateix nivell. Si es donàs aquesta eventualitat, només s'impartirà una d'elles en cada grup.
7. En els casos de no comptar amb professorat amb B2 d'anglès la matèria s'impartirà en català, fins que la conselleria ens doti del recursos humans necessaris, d'acord amb la disposició transitòria primera del decret 15/2013. En aquest cas el professorat prepararà materials trilingües (català, castellà i anglès) i alguns materials didàctics en les tres llengües per tal de fer-ne un tractament equilibrat, tal com s'indica en la mateixa disposició transitòria primera.
8. Mentre no es disposi de professorat d'àmbit i de suport amb titulació de B2, els grups de diversificació curricular (3r i 4t ESO) i el grup de mòduls voluntaris també utilitzaran només els vocabularis i materials trilingües, tal com es descriu a l'apartat anterior.

#### **4.- Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement en cada una de les llengües**

1. En tots els grups, les matèries lingüístiques s'impartiran en la corresponent llengua, i en la mateixa llengua es confeccionaran i es contestaran els exàmens i altres proves d'avaluació.
2. En totes les matèries no lingüístiques descrites en el punt 3.3 s'elaboraran materials didàctics trilingües, en la mesura de les disponibilitats i qualificació del professorat i dels departaments. En els exàmens i altres proves d'avaluació el professorat haurà de vetllar perquè l'ús d'una llengua distinta de la catalana no sigui un impediment per a l'assoliment dels continguts ni de les competències bàsiques fixades en les corresponents programacions didàctiques i els currículums oficials.
3. En tots els cursos i grups s'impartirà una matèria no lingüística en castellà, d'acord amb allò establert a l'apartat 3.5.
4. S'impartirà en llengua anglesa una matèria no lingüística en cada grup, excepte en els grups esmentats a l'apartat 3.8, d'entre les que a continuació es detallen:
  - a. Primer d'ESO: Música, per a tot l'alumnat.
  - b. Segon d'ESO: Educació física per a tot l'alumnat. Es mantindrà, a més, l'optativa de taller de teatre.
  - c. Tercer d'ESO: Educació plàstica i visual.

- d. Quart d'ESO: Ciències socials, geografia i història.
  - e. Programes de diversificació curricular i mòduls voluntaris: Pendent de definir.
  - f. Primer de batxillerat: Pendent de definir.
  - g. Segon de batxillerat: Pendent de definir.
  - h. Primer de PQPI: Orientació laboral
  - i. Cicle formatiu de grau mitjà: Formació i orientació laboral.
  - j. Cicle formatiu de grau superior: Els mòduls que ja s'imparteixen actualment segons currículum oficial: equips i instal·lacions tèrmiques (1r curs) i gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment (2n curs).
5. La resta de matèries d'ESO i batxillerat (en totes les modalitats) s'impartiran en llengua catalana.
6. Tant al cicle formatiu de grau mitjà com al de grau superior, es combinarà el català, propi de les Balears, amb normativa, programari, documentació tècnica i material didàctic amb la llengua específica de la documentació (majoritàriament en castellà), de manera que es pugui enriquir el vocabulari tècnic de l'alumnat amb paraules del nostre entorn que difícilment podrien ser adquirides mitjançant altres canals.

## **5.- Criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en una o ambdues llengües oficials**

1. Es mantindran hores de suport per a continuar l'actual Programa d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC).
2. S'estudiarà la possibilitat per part de l'equip directiu, l'equip docent i el departament d'Orientació, a l'ESO, de donar un suport especial en llengua anglesa a l'alumnat que ho necessiti de manera especial, sempre que hi hagi disponibilitat horària al departament d'idiomes o professorat de suport qualificat del departament d'Orientació o dels corresponents departaments didàctics.

## **6.- Criteris de coordinació entre les àrees o departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera**

- 1 Serà necessari mantenir una coordinació setmanal entre el professorat de contingut en llengua anglesa i el professor de llengua anglesa del nivell en què aquesta assignatura s'imparteixi, amb la finalitat de poder treballar en l'assignatura de llengua els aspectes lingüístics i de vocabulari necessaris per a que els alumnes puguin seguir el contingut que se'ls explicarà en llengua anglesa. Això implica augmentar les hores de coordinació entre departaments si la conselleria facilita una hora addicional per grup de les hores del departament de Llengües estrangeres.
- 2 Els grups que utilitzin la metodologia AICLE per impartir una matèria no-lingüística no haurien de ser més nombrosos de 20, ja que si no la diversitat d'alumnat no es podrà atendre. Això implica fer desdoblaments i/o grups flexibles a 1r d'ESO en la matèria en qüestió.
- 3 Com que la llengua anglesa passarà a ser una llengua instrumental per a tots els alumnes; és a dir, un mitjà per adquirir uns coneixements, es necessitarà atenció de suport per aquells alumnes que necessitin adaptacions significatives, des del departament d'orientació i, si no fos possible, augmentant les hores disponibles del departament d'anglès.

La presència de l'auxiliar de conversa és bàsica per a que el contingut no-lingüístic arribi als alumnes en la llengua anglesa ja que , a més d'ajudar al professor de la matèria no-lingüística en la pràctica de l'idioma estranger i ajudar-lo amb l'elaboració de materials, proporciona situacions d'immersió total en la llengua estrangera per els alumnes. Així, el professor de la matèria no-lingüística necessita, com a mínim, dues hores de coordinació addicional: la primera amb el professor de llengua anglesa i la segona amb l'auxiliar de conversa. Seria també convenient, una hora de coordinació amb el departament d'orientació, per atendre aquells alumnes amb més dificultats.

## **7.- Mecanismes de seguiment i avaluació de resultats en competències lingüístiques de l'alumnat**

1. A cada avaluació es compararan els resultats de les matèries lingüístiques amb la mitjana de resultats dels cinc darrers cursos acadèmics abans de la implantació del present projecte.

2. A cada avaluació, igualment, es compararan els resultats de les matèries no lingüístiques amb la mitjana de resultats dels cinc darrers cursos acadèmics abans de la implantació del present projecte.
3. Cada dos anys es compararan les avaluacions de diagnòstic de segon i/o quart d'ESO amb les del curs 2011-12, la darrera abans de l'inici del present projecte per copsar l'avaluació de l'assoliment de competències lingüístiques.
4. L'avaluació es farà a diferents nivells: equips docents, departaments didàctics, CCP, Claustre i Consell Escolar, tal com tenim implantat en tots els processos d'avaluació de resultats.
5. Anualment, i mentre no estigui totalment desplegat, el PTIL serà revisat i, si s'escau, modificat, en funció dels resultats assolits i de la disponibilitat de professorat amb la titulació adient (B2 o superior) en llengua estrangera. La modificació, en el seu cas, haurà de ser aprovada pel Consell Escolar.

## **8.- Aplicació simultània d'altres programes autoritzats al centre en relació amb la utilització vehicular d'una llengua estrangera.**

1. El primer i segon curs d'aplicació del PTIL (2013-14 i 2014-15) s'eliminarà la secció europea de primer d'ESO i es mantindrà a la resta de la manera següent:
  - i. Optativa de taller de teatre en anglès a 2n d'ESO
  - ii. Educació plàstica i visual a 3r d'ESO
  - iii. Educació plàstica i visual a 4t d'ESO
2. En el tercer curs (2016-17) no es faran modificacions.
3. El quart curs (2016-17) s'eliminarà la secció europea a 2n, 3r i 4t d'ESO.
4. Els programes de mobilitat d'alumnat Comenius, Leonardo i Erasmus es mantindran.

## **9.- Relació del professorat amb la seva titulació i competència quant a llengua anglesa**

1. Professorat de matèries no lingüístiques amb destí definitiu amb titulació de B2 o superior en llengua anglesa:
  - Una professora d'educació plàstica i visual
  - Una professora de música
  - Un professor de matemàtiques
  - Una professora de geografia i història

- Un professor de la família professional
2. Professorat de matèries no lingüístiques amb destinació provisional o en comissió de serveis al centre, amb titulació de B2 o superior en llengua anglesa:
- Una PT del departament d'Orientació

## 10.- Planificació de la implantació progressiva del PTIL

Es preveu que el PTIL estigui totalment implantat en el curs 2017-18, tal com estipula el calendari d'aplicació que figura en l'annex del Decret 15/2013. Consideram que la seva implantació ha de ser progressiva i ha de comptar sobretot amb els recursos propis del centre. Des d'aquest punt de vista, el calendari d'implantació que figura més avall és realista. Tal com s'ha indicat a l'apartat 9, compta amb l'estructura actual de SE. Cal esperar que per al curs 2017-18 disposem d'un nombre suficient de professors amb la titulació B2 o superior exigida, la qual cosa ens permetria cobrir les matèries en llengua estrangera a batxillerat i formació professional.

### CALENDARI D'IMPLANTACIÓ (2013-2018)

| Curs    | Matèria no lingüística en anglès                                                                                                                                                                                                                             | Matèria no lingüística en castellà                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2013-14 | Primer ESO: Música a tots els grups.<br>Segon ESO: Optativa de taller de teatre (SE)<br>Tercer ESO: Plàstica (SE)<br>Quart ESO: Plàstica (SE)<br>CFGS 1: Equips i instal·lacions tèrmiques<br>CFGS 2. Gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment. | Tots els nivells: Matèria a determinar per l'equip docent |
| 2014-15 | Primer ESO: Música a tots els grups.<br>Segon ESO: Optativa de taller de teatre (SE)<br>Tercer ESO: Plàstica (SE)<br>Quart ESO: Plàstica (SE)<br>CFGS 1: Equips i instal·lacions tèrmiques<br>CFGS 2. Gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment. | Tots els nivells: Matèria a determinar per l'equip docent |
| 2015-16 | Primer ESO: Música a tots els grups<br>Segon ESO: Educació física a tots els grups<br>Tercer ESO: Plàstica (SE)<br>Quart ESO: Plàstica (SE)                                                                                                                  | Tots els nivells: Matèria a determinar per l'equip docent |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         | CFGS 1: Equips i instal·lacions tèrmiques<br>CFGS 2. Gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
| 2016-17 | Primer ESO: Música a tots els grups<br>Segon ESO: Educació física a tots els grups<br>Tercer ESO: Plàstica (SE)<br>Quart ESO: Plàstica (SE)<br>CFGS 1: Equips i instal·lacions tèrmiques<br>CFGS 2. Gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment.                                                                                                                                                                                                                                         | Tots els nivells: Matèria a determinar per l'equip docent |
| 2017-18 | Primer ESO: Música a tots els grups<br>Segon ESO: Educació física a tots els grups<br>Tercer ESO: Plàstica a tots els grups<br>Quart ESO: Ciències Socials a tots els grups<br>Primer bat: A determinar<br>Segon bat: A determinar<br>1r CFGM: Formació i orientació laboral<br>2n CFGM: Formació i orientació laboral<br>CFGS 1: Equips i instal·lacions tèrmiques<br>CFGS 2. Gestió del muntatge, de la qualitat i del manteniment.<br>PQPI: Formació laboral<br>Mòduls Voluntaris: A determinar | Tots els nivells: Matèria a determinar per l'equip docent |

## 11.- Informació a la comunitat educativa

1. El Projecte de Tractament Integrat de Llengües es penjarà en format pdf a la web del centre, on tothom hi podrà accedir i se'l podrà descarregar per a la seva consulta.
2. S'explicarà als alumnes i famílies a l'inici de cada curs acadèmic el PTIL, bé en sessions de presentació, bé en el material imprès facilitat a les famílies.

**ANNEX 1****Relació de docents, de matèries no lingüístiques, amb el seu nivell de coneixement lingüístic**

Relació de docents del centre, de matèries no lingüístiques, amb coneixements d'anglès equivalents a un B2 o superior del MEQR

| Llinatges i nom             | Especialitat                | Nivell | Situació            |
|-----------------------------|-----------------------------|--------|---------------------|
| Montenegro Almeida, Elena   | Música                      | B2     | Definitiva          |
| Orleans Blasco, Mercè       | Plàstica                    | B2     | Definitiva          |
| Pons Valls, Eva             | CCSS, geografia i història  | B2     | Definitiva          |
| Vilafranca Sorà, Joan Josep | Sist. energètics i automat. | C1     | Definitiva          |
| Mercadal Mascaró            | Pedagogia Terapèutica       | B2     | Comissió de serveis |

**ANNEX 2****Relació de docents que impartiran matèries no lingüístiques en llengua anglesa  
CURS 2013-14**

| Curs       | Àrea/Matèria/<br>Mòdul/Bloc continguts | Nom i llinatges professorat                        | Situació   |
|------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Primer ESO | Música                                 | Elena Montenegro Almeida                           | Definitiva |
| Segon ESO  | Taller de teatre                       | Professorat del departament d'idiomes a determinar |            |
| Tercer ESO | Educació plàstica i visual             | Mercè Orleans Blasco                               | Definitiva |
| Quart ESO  | Educació plàstica i visual             | Mercè Orleans Blasco                               | Definitiva |