

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de les Illes Balears en les millors condicions possibles.

Des de PALIC es realitzen nombroses tasques d'acollida i d'atenció d'alumnes nouvinguts. També es duen a terme programes de padrins i de padrines amb la finalitat de facilitar-los l'acollida i la integració més enllà de la pura qüestió lingüística.

Des del centre som conscients que la tasca de PALIC demana la implicació de tota la comunitat educativa, ja que tots som responsables actius en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge dels alumnes i, en aquests casos, l'assumpció de compromisos és potser encara més decisiva. Aleshores, es preveu introduir estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Si bé tota la comunitat educativa els hauria de tenir en compte, els primers a observar-les haurien de ser els tutors, ja que tenen més informació i podran iniciar el procés. També ells haurien de ser els incentivadors i portaveus de les concrecions efectuades en els seus grups i fer-les arribar als equips educatius. La directiva del centre tindrà encomanada la tasca de recordar a la comunitat educativa, principalment al començament de cada curs acadèmic i en especial atenció al nou professorat arribat al centre, la necessitat de fer servir les recomanacions metodològiques següents:

Orientacions bàsiques:

1. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.
2. En acabar l'ensenyament d'ESO, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre les dues llengües i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i correcció.
3. Per tal de facilitar la integració dels alumnes nouvinguts al centre, es potenciarà que tota la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

És prioritari accelerar els aprenentatges instrumentals bàsics de la llengua vehicular de l'ensenyament, el català. Més endavant poden arribar tots els altres aprenentatges. La llengua en aquest cas és no només instrument, sinó també vehicle de comunicació i integració.

(L'annex PALIC conté les recomanacions metodològiques que hauria de seguir un docent amb alumnat nouvingut.)

ANNEX PALIC

6.2.2. Recomanacions metodològiques

Orientacions per atendre alumnat d'incorporació tardana

L'escolarització de tots els alumnes d'un centre és responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa. Tant els professors com els alumnes s'han de comprometre a promoure i aprofitar totes les situacions comunicatives amb la finalitat que se senti atès.

Abans de l'entrada a l'aula

S'ha d'informar el grup de l'arribada d'aquest company/a per tal que es senti atès.

Recomanar que li han de parlar a poc a poc, d'una manera clara i correcta, en català.

Organitzar un grup d'alumnes amb unes responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: ajudar-lo a la classe, acompanyar-lo i ensenyar-li el centre, animar-lo a jugar a l'hora del pati. Procurar que no quedi sol a les entrades, al centre... La millor manera és trobar un amic que l'ajudi.

L'entrada a l'aula

Presentar-nos. Organitzar alguna activitat inicial en la qual l'alumne hi podrà fàcilment participar o que pugui ser-li força significativa (jocs, escenificació, presentació de murals, treballs amb suport visual, treball visual sobre el seu país...).

L'alumne/a ha de participar al més aviat possible de les responsabilitats de la classe.

Convé assegurar-se al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo.

L'alumne/a serà atès quan realitzi un treball diferent als altres: se li explicarà la feina, el guiarem i l'avaluarem al més immediatament possible.

Informar el tutor/a i el professor de PALIC de qualsevol situació conflictiva.

6.2.3. Previsió d'adaptacions curriculars

Socialització

L'arribada d'alumnes de països diferents: àrabs, darrerament Cuba, República Dominicana o Sud-amèrica, espanyols no catalanoparlants... planteja situacions diverses relacionades amb hàbits, horaris, normes, organització personal, que s'haurà de tenir present a l'hora de programar les actituds, valors i normes que després avaluarem. Caldrà preveure adaptacions curriculars almanco durant el primer any. El primer objectiu és la integració dels nouvinguts.

Participació en la dinàmica de la classe

Que el grup classe conegui prèviament coses del país d'origen de l'alumne i que es tracti qualsevol prejudici quant a religió, costums, etc.

Donar a conèixer si sap escriure o no, i com és el seu nivell acadèmic. També es sensibilitzarà els alumnes sobre la necessitat del seu ajut.

Assignar-li petites tasques: ser l'encarregat d'anar a cercar xoc, ajudar el professor a repartir folis, etc.

Que expliqui a la resta del grup coses del seu país.