



Projecte Lingüístic de Centre
CURS 2016-2017

IES

JOSEP MARIA
QUADRADO

Ciutadella de Menorca

ÍNDEX

I. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA.....	3
a) El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	3
Anàlisi de la situació.....	3
Conclusions de l'anàlisi.....	4
Objectius.....	4
Pla d'acció.....	4
Avaluació.....	4
b) El català com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.....	5
Anàlisi de la situació.....	5
Conclusions de l'anàlisi.....	6
Objectius.....	6
Pla d'acció.....	6
Avaluació.....	6
II. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS.....	7
Anàlisi de la situació.....	7
Conclusions de l'anàlisi.....	8
Objectius.....	8
Pla d'acció.....	8
Avaluació.....	9
III. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS EN QUÈ ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES.....	9
Anàlisi de la situació.....	9
Conclusions de l'anàlisi.....	14
Objectius.....	16
Pla d'acció.....	16
Avaluació.....	16
IV. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESPECÍFICA D'ALUMNAT AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA.....	17
Anàlisi de la situació.....	17
Conclusions de l'anàlisi.....	19
Objectius.....	20
Pla d'acció.....	20
Avaluació.....	20
V. CRITERIS GENERALS PER A L'ADEQUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	21
Anàlisi de la situació.....	21
Conclusions de l'anàlisi.....	22
Objectius.....	27
Pla d'acció.....	27
Avaluació.....	28
VI. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	29
Anàlisi de la situació.....	29
Conclusions de l'anàlisi.....	30
Objectius.....	30
Pla d'acció.....	31
Avaluació.....	31
ANNEX I. PLANIFICACIÓ.....	32
ANNEX II. RESULTATS DE L'ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS.....	42
ANNEX III. ÍNDIX D'ABREVIATURES I SIGLES.....	67

I. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

a) El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Anàlisi de la situació.

El Projecte Lingüístic (PLC) vigent des del curs 2010-2011¹ estableix com a primer objectiu general el següent: «Assegurar el dret a fer servir **la llengua catalana**, pròpia de les Illes Balears, com a llengua comuna de relació i comunicació en la docència, l'administració i, en general, en tots els àmbits i activitats del centre, siguin aquests acadèmics o no. El centre entén que **la llengua catalana ha de ser l'instrument de cohesió social** en el marc d'una societat cada cop més plurilingüe.»²

Així mateix, estableix que «El català és la llengua vehicular de totes les activitats que es realitzen al centre, tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en l'administració, la gestió i la relació.»³ I també que «El català és la llengua vehicular en totes les àrees i matèries impartides al centre, llevat dels àmbits corresponents a la llengua castellana i a les llengües estrangeres, així com en les àrees que tinguin seccions lingüístiques especialitzades (Programa de Seccions Europees o altres de similars que es puguin establir en el futur).»⁴

El professorat de totes les matèries, tret del de Llengua Castellana y Literatura, el de llengües estrangeres i el d'aquelles incloses dins el Programa de Seccions Europees, empra el català com a llengua de relació, oral i escrita, amb l'alumnat.

Els llibres de text de totes les matèries són en català⁵, tret dels de Llengua Castellana y Literatura, els de llengües estrangeres i els de les matèries incloses en el Programa de Seccions Europees. Tot i així, s'ha de destacar una certa dificultat pel que fa a l'ús de material complementari en català a determinades matèries. Tot i l'existència d'iniciatives molt lloables per a la difusió en xarxa de recursos en llengua catalana⁶, no es pot obviar una certa dificultat per accedir a recursos⁷, tant en quantitat com en qualitat, de matèries més enllà dels propis de Llengua Catalana i Literatura.

El PLC vigent no contempla cap actuació específica per al foment de la lectura, més enllà del que tenen programat els departaments de llengües, així com tampoc fa cap esment a la funció de la Biblioteca com a espai dinamitzador d'activitats de foment de la lectura i de l'ús del català.

L'oferta de material de consulta i lectura de la Biblioteca es pot consultar a la base de dades de la Biblioteca del centre. Pel que fa a l'oferta en català, s'hi troben 2.894 referències (38,2%) d'un total de 7.562 títols. És significativament palesa la diferència amb l'oferta en espanyol, que és de 4484 referències (59,3%).

Quant a l'ús del català a les activitats complementàries i extraescolars, se segueix el criteri del PLC vigent, segons el qual el català és la llengua vehicular dels processos d'ensenyament i aprenentatge del centre.

1 Tot exceptuant el curs 2013-2014, durant el qual el PLC va ser substituït pel TIL.

2 PLC 2010-2011, p. 3.

3 Ibid. p. 7

4 Ibid. p. 8

5 V. http://www.iesjmquadrado.cat/images/imatges/arxiusTEXT/secretaria/2016/Llibres_de_text_2016-17.pdf

6 Com ara els cercadors del Weib (http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec.htm) o de la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/>), que donen accés a diferents repositoris de recursos en llengua catalana i en llengües estrangeres.

7 Els departaments didàctics han fet feina al llarg dels darrers anys per elaborar i/o seleccionar recursos que permetin que el català sigui la llengua vehicular no només en les relacions interpersonals, sinó també en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Conclusions de l'anàlisi

És un fet que, pel que fa al caràcter vehicular de la llengua catalana en tots els àmbits i activitats del centre, es poden considerar completament assolits els objectius del PLC 2010-2011.

Potser s'hauria de fer una anàlisi d'una profunditat major quant als recursos complementaris emprats pels departaments, per tal de copsar fins a quin punt és possible prioritzar l'ús de recursos en català.

Quant a l'avenença d'implementar un Pla de Foment de la Lectura (PFL), en tractar-se d'una tasca de coordinació entre departaments de llengües, s'hauria d'estudiar la possibilitat d'aplegar en un document unificat totes les lectures de l'alumnat de les diferents etapes i matèries, a manera de portfoli o biografia lectora? En aquest sentit, potser fos adient l'existència d'una coordinació de Biblioteca de centre amb una funció activa, i amb l'assignació horària pertinent, com a nucli de dinamització, més enllà de la tasca purament biblioteconòmica.

L'annex 7 del ROF vigent proposava la dedicació de les hores d'Activitat d'Estudi (alternativa a la Religió Catòlica) a l'activitat de lectura. Donat el fet que la normativa vigent a hores d'ara ha eliminat aquesta alternativa a la Religió Catòlica, la proposta d'aquest document ha esdevingut obsoleta.

D'altra banda, potser convindria també encetar una tasca de revisió i actualització del fons bibliogràfic, per tal d'augmentar l'oferta de material de lectura i consulta en català, clarament descompensada en relació a l'oferta en espanyol, sense deixar de banda l'actualització de l'oferta bibliogràfica també en altres llengües.

En relació als recursos didàctics, potser seria interessant fer un estudi dels recursos emprats pels departaments, per tal de prioritzar els recursos en català.

Objectius.

1. Prioritzar l'ús del català als recursos complementaris de tots els departaments.
2. Implementar un Pla de Foment de la Lectura (PFL).
3. Augmentar el fons bibliogràfic en català.

Pla d'acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Anàlisi de l'ús del català en el material didàctic complementari emprat pels departaments.

Objectiu 2.

- O2A1. Redacció/implementació/revisió del PFL amb la participació dels departaments de llengües.
- O2A2. Definició/revisió de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.

Objectiu 3.

- O3A1. Revisió i actualització de la base de dades del fons bibliogràfic del centre.
- O3A2. Actualització del fons bibliogràfic.

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Juny 2018	Classificació per llengües del material	DEPT	SÍ/NO

		complementari dels departaments.		
		Percentatge de recursos en català per departaments.	DEPT	70%
O2A1 O2A2	Juny 2018	Elaboració i aprovació del PFL.	BIBL CCP CLAU	SÍ/NO
	Setembre ⁸	Nomenament i assignació horària a la Coordinació de Biblioteca.	ED	SÍ/NO
	1r ESO Setembre 2018 2n ESO Juny 2019 3r ESO Juny 2020 4t ESO Juny 2021	Creació de biblioteques d'aula a tots els nivells d'ESO.	BIBL DEPT	SÍ/NO
O3A1	Juny 2019	S'actualitza la base de dades de la Biblioteca	BIBL	SÍ/NO
O3A2	Gener 2019	Proposta dels departaments per actualitzar el fons bibliogràfic en català.	DEPT	SÍ/NO
		Assignació econòmica als departaments per actualitzar el fons bibliogràfic en català.	ED	SÍ/NO

b) El català com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Anàlisi de la situació.

Pel que fa a la gestió i la documentació administrativa del centre, tal com prescriu el PLC 2010-2011⁹:

- "Tota la documentació generada pel centre en les seves tasques administratives i de gestió s'ha de redactar en català."
- "Els impresos de Secretaria i qualsevol altres han d'estar en llengua catalana. S'excepciona la documentació emesa en castellà a requeriment de pares i alumnes, sempre d'acord amb la normativa vigent."
- "Tota la retolació del centre, tant als espais interiors com exteriors, es farà en llengua catalana."
- "Sempre que tècnicament sigui possible, s'ha de procurar que tots els sistemes operatius i aplicacions informàtiques siguin en català."

Es tracta d'un conjunt d'objectius plenament assolits a hores d'ara.

Quant a la resta d'activitats del centre (reunions d'equips docents, reunions de tutors, reunions de

⁸ En accions recursives anuals no se'n fa esment l'any.

⁹ PLC 2010-2011, p. 8.

pares, etc.) també es respecta allò establert pel PLC vigent:

- “El català és la llengua vehicular de totes les activitats que es realitzen al centre, tant en el procés d’ensenyament i aprenentatge com en l’administració, la gestió i la relació.”¹⁰
- “Tots els actes públics i les activitats extraescolars organitzats pel centre i les informacions que es publiquen als mitjans de comunicació es faran en llengua catalana.”¹¹

Conclusions de l’anàlisi

Es pot considerar que els objectius proposats al PLC vigent respecte de l’ús del català com a llengua de l’àmbit administratiu i de gestió del centre estan completament assolits, de manera que no es considera necessària cap acció en aquest sentit.

Seria adient implementar qualche actuació de foment d’ús del català adreçada a famílies que no tenen el català com a llengua pròpia?

Pel que fa a la retolació del centre, s’han de destacar les incorreccions ortogràfiques de gran part de la senyalització de l’edifici annex, on s’ubiquen l’EOI, el CEPA i el CEP.

Objectius.

1. Analitzar la documentació administrativa i de comunicació interna i externa del centre.
2. Revisar la senyalització del centre.

Pla d’acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Revisió de la documentació administrativa i de comunicació interna i externa del centre.
- O1A2. Formalització i disponibilitat de la documentació.

Objectiu 2.

- O2A1. Revisió de la senyalització del centre.
- O2A2. Correcció, si escau, de la senyalització del centre.

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Juny 2018	La documentació està en català.	CNL	100%
O1A2	Juny 2018	Les plantilles dels diferents documents són accessibles per a la comunitat educativa del centre.	TIC	SÍ/NO
O2A1 O2A2	Setembre 2018	La senyalització està escrita correctament en català.	CNL	100%

¹⁰ Ibid. p. 7

¹¹ Ibid. p. 8

II. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS

Anàlisi de la situació.

Totes les matèries del currículum s'imparteixen en català, tret de Lengua Castellana y Literatura, llengües estrangeres (anglès i francès) i les matèries que participen del Programa de Seccions Europees: Educació Física a 1r d'ESO, Música a 2n i 3r d'ESO, i Educació Plàstica, Visual i Audiovisual a 3r i 4t d'ESO.

A la programació anual del Programa de Seccions Europees s'especifica la metodologia didàctica a cada una de les matèries impartides en anglès, així com els objectius específics i els criteris d'avaluació. Quant als criteris per a l'agrupament de l'alumnat l'única informació accessible és l'esment del caràcter voluntari de la participació en el programa al PLC 2010-2011¹². Així mateix es fan constar els recursos humans assignats al programa, però no la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma estranger del professorat implicat, cosa que sí ha estat comunicada de manera pertinent a la Conselleria d'Educació i Universitat. A les programacions didàctiques respectives s'especifiquen els recursos didàctics emprats.

Pel que fa al percentatge d'ús de les diferents llengües del currículum, d'un total de 1160 hores lectives setmanals, impartides a tots els nivells, 911 hores (78,6%) s'imparteixen en català, 85 hores (7,3%) en castellà, 143 hores (12,3%) en anglès i 15 hores (1,3%) en francès, 4 hores (0,3%) en llatí i 2 hores (0,2%) en grec clàssic.

En relació a possibles estratègies i mecanismes per fer que les llengües d'origen dels alumnes siguin presents a l'IES, la [proposta de modificació i adaptació del PLC](#) (p. 16), elaborada durant el curs 2014-2015 pels Departaments de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Catalana i Literatura, contemplava la implementació d'un Pla per a l'Educació Intercultural, els objectius del qual eren:

1. L'aprenentatge de la diversitat com a riquesa.
2. L'aprenentatge de la convivència democràtica.
3. L'aprenentatge de la cultura de l'acollida i de l'adaptació.
4. L'aprenentatge del sentit de pertinença i de la identitat.

Entre les línies d'actuació proposades, pel que fa al reconeixement del patrimoni cultural que aporten les llengües d'origen de l'alumnat no catalanoparlant i a l'establiment de vincles afectius entre el català i aquestes llengües, es poden destacar les següents:

- Combatre els prejudicis i estereotips a través de la convivència multicultural.
- Donar una informació positiva que ajudi a entendre la realitat multicultural com una riquesa del nostre centre.
- Fomentar el coneixement d'altres llengües i cultures.
- Promoure activitats al centre sobre el coneixement de les cultures.

Aquesta proposta de revisió del no va desembocar en l'aprovació d'un nou PLC.

Quant a la potenciació d'entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum i a l'aplicació de metodologies que estimulin l'expressió oral en totes les àrees, val a dir que, a partir de la consulta de les programacions didàctiques dels departaments de llengües, es pot copsar la presència d'objectius específics. Així mateix, el propi currículum estableix blocs de continguts específicament dedicats a la expressió oral (Bloc 1. Escoltar i parlar, en el cas de castellà i català; Bloc 1. Comprensió de textos orals, i Bloc 2. Producció de textos orals, en el cas de llengües estrangeres). Quant al tractament de l'oralitat en llengües clàssiques, tot i que el currículum no

12 PLC 2010-2011, p. 12.

contempla l'expressió oral ni com a objectiu ni com a contingut, es duen a terme activitats específiques d'expressió oral a 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, amb una periodicitat mensual.

Quant a l'expressió oral a la resta d'àrees, se'n poden trobar referències, que generalment no van més enllà de proposar exposicions orals com a activitats d'aprenentatge o com a activitats avaluables.

Les programacions dels departaments de Llengua Castellana i Literatura (p. 8) i de Llengua Catalana i Literatura (p. 5) esmenten expressament la coordinació per al tractament de continguts comuns als currículums de les dues llengües. Així mateix, els propis currículums estableixen la obligació de distribuir de manera coherent els continguts. El centre assigna una hora setmanal de coordinació a un membre de cada un dels dos departaments.

Conclusions de l'anàlisi

L'ús del català com a llengua vehicular en els processos d'ensenyament i aprenentatge és un objectiu assolit amb escreix, tenint en compte que el percentatge d'hores lectives impartides en una llengua diferent del català se circumscriu a les àrees de llengües estrangeres (incloent-hi en aquesta denominació el llatí i el grec clàssic) i a les matèries que participen al Programa de Seccions Europees.

La participació del centre al Programa de Seccions Europees ha estat valorada positivament al llarg dels anys a les respectives memòries, tot i que aquesta valoració no està fonamentada en dades objectives o, al manco, aquestes dades no s'hi esmenten. Com a dada indicativa es podria considerar el fet que l'alumnat que participa en el programa ho continua fent en cursos successius.

Potser el tractament de la diversitat lingüística del centre manca d'accions específiques que fomentin la integració i el sentit de pertinença a una mateixa comunitat educativa de l'alumnat i de les famílies amb llengües diferents del català o el castellà. En aquest sentit, s'hauria de recuperar la proposta d'implementació d'un Pla per a l'Educació Intercultural de 2014-2015?

Objectius.

1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.
2. Potenciar la tasca de la Comissió de Normalització Lingüística i d'Interculturalitat.
3. **Redactar d'un Pla per a l'Educació Intercultural.**

Pla d'acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Revisió anual a GESTIB de les dades referides a llengües d'ensenyament.
- O1A2. Revisió anual de la programació del Programa de Seccions Europees.

Objectiu 2

- O2A1. Constitució de la Comissió de Normalització Lingüística (CNL).
- O2A2. Assignació horària als membres de la CNL.
- O2A3. Elaboració de la programació de la CNL.

Objectiu 3.

- **O4A1. Redacció i aprovació d'un Pla per a l'Educació Intercultural.**

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Desembre 2017	S'actualitzen les dades referides a l'ús de llengües.	ED	SÍ/NO
O1A2	Octubre	La programació del PSE conté la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.	PSE	SÍ/NO
O2A1	Setembre	Es constitueix la CNL.	ED CNL	SÍ/NO
O2A2	Setembre	S'assignen 2 hores de dedicació setmanal als membres de la CNL.	ED	SÍ/NO
O2A3	Octubre	S'elabora la programació de la CNL.	CNL CLAU	SÍ/NO
O3A1	Juny 2019	S'aprova el Pla per a l'Educació Intercultural.	OR CE	SÍ/NO

III. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS EN QUÈ ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES.

Anàlisi de la situació.

S'ha considerat oportú que cada un dels departaments de llengües en faci la seva pròpia anàlisi. A partir d'aquestes anàlisis i de la consulta de les programacions se'n deriven unes conclusions comunes, que determinaran l'establiment d'objectius i el consegüent pla d'acció.

Departament de Llengua Catalana i Literatura

Les classes de llengua i literatura catalanes potencien l'expressió i la comprensió, tant orals com escrites. L'oral es treballa a més en les intervencions diàries dels alumnes en les classes.

Els alumnes nouvinguts que no tenen un nivell adequat de la llengua reben suport diari de llengua dins del programa PALIC.

L'aprenentatge integrat de llengua i continguts es realitza a partir del treball de les diferents lectures que es realitzen al llarg del curs: les que inclouen els llibres de text i les que proposen els professors (per exemple la lectura d'un llibre per avaluació). Aquestes lectures són adaptades als alumnes amb necessitats especials.

Aquest enfocament metodològic descrit és fruit d'una reflexió dels resultats obtinguts durant els anys pels diferents membres del departament.

Hi ha una coordinació entre els professors de català i castellà per tal de distribuir elements comuns del currículum i no repetir-los en les dues assignatures. Per exemple la part de sintaxi, que es veu amb més profunditat en castellà, i la part de tipologia textual, que s'aprofundeix més en català.

Quant al material didàctic, els quatre nivells d'ESO empenen el llibre de text de l'editorial

Barcanova, adoptat per primera vegada per al curs 2016-2017. A més cada assignatura del departament disposa d'una aula virtual amb informació complementària per ampliar conceptes i activitats.

Per últim, cada nivell realitza una lectura obligatòria per avaluació. La selecció d'aquestes lectures es realitza tenint en compte les altres matèries que també ho fan, especialment castellà.

Departament de Llengua Castellana i Literatura

Fruit d'una reflexió dels resultats obtinguts durant els anys pels diferents membres del departament, a l'assignatura de Llengua castellana i literatura es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es procedeix a aplicar un aprenentatge integrat de llengua i continguts. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'assolir.

En relació a la coordinació entre departaments, podem afirmar que hi ha coordinació entre nivells, si bé no sempre s'arriba a un consens en relació a les metodologies didàctiques.

Pel que fa al tractament de la llengua oral, les ràtios són incompatibles amb un bon desenvolupament del treball de les destreses lingüístiques del registre oral, però amb tot, hi ha una consideració específica de les varietats de la llengua castellana i s'intenten treballar, amb més o menys èxit, els registres de la llengua.

Pel que fa al material didàctic, una vegada aplicats els criteris consensuats per la seva selecció, es proposa una combinació de recursos TAC amb recursos de format tradicional (els quatre nivells d'ESO empenen el llibre de text de l'editorial Casals), i l'ús d'aules virtuals a totes les matèries i nivells impartits. Amb tot, és cert que no sempre es fa un ús de les TAC.

Cada nivell realitza una lectura obligatòria per avaluació, i la selecció d'aquestes lectures es realitza pels diferents membres del departament.

A l'assignatura de llengua castellana i literatura, evidentment, es vetla per tal que el material complementari, el llibre de text o les recerques a la web, entre d'altres, estiguin en llengua castellana. Amb tot, hem de remarcar que a l'assignatura optativa de batxillerat de Literatura Universal sí que s'ofereixen certs textos en altres idiomes per tal de poder-ne gaudir la font.

Subdepartament de Llengües i Cultura Clàssiques

A les matèries impartides pel Subdepartament de Llengües i Cultura Clàssiques a 4t d'ESO (Llatí) i 1r de Batxillerat (Llatí I i Grec I) es fa servir un mètode inductiu-contextual d'aprenentatge directe de la llengua, combinat amb sessions amb un enfocament comunicatiu.

A les matèries impartides pel Subdepartament de Llengües i Cultura Clàssiques a 2n de Batxillerat (Llatí II i Grec II), la primera part del curs s'aplica el mètode inductiu contextual descrit per a 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, incidint, però, en aspectes gramaticals necessaris per a l'assoliment dels objectius i per a l'estudi dels continguts propis de 2n de Batxillerat. A partir del 2n trimestre es fa servir una metodologia tradicional, de caire gramaticalista, amb l'anàlisi sintàctica i la traducció de textos originals d'autors grecs i romans com a activitats principals.

Pel que fa al tractament de la llengua oral, a 4t d'ESO i 1r de Batxillerat es dediquen sessions específiques, amb un enfocament comunicatiu, a l'assoliment de les destreses lingüístiques pròpies del registre oral formal. A cada unitat didàctica programada (tot exceptuant les matèries de 2n de Batxillerat) s'especifiquen els continguts comunicatius que es treballen.

L'enfocament metodològic descrit és el resultat de l'experiència acumulada al llarg dels darrers 10 anys de docència de llengües clàssiques, amb uns resultats satisfactoris, tant pel que fa a

l'assoliment dels objectius específics de cada matèria, prescrits pels *curricula* respectius, com pel grau de satisfacció de l'alumnat, inferit de les enquestes de satisfacció realitzades any rere any.

Pel que fa a la coordinació entre departaments de llengües, segons consta a la memòria del Subdepartament de Llengües i Cultura Clàssiques del curs 2015-2016, s'han fet intents al llarg dels cursos anteriors per part del professor que anteriorment ocupava la plaça, amb la intenció de consensuar uns mínims, ni que fos quant a terminologia específica o criteris formals de redacció, entre els departaments de llengües. Sembla que han circulat propostes en aquest sentit (*Gramma*, *Minima Syntactica*, criteris formals quant a la [presentació de treballs](#) escrits) que no han arribat enlloc, més enllà de ser rebudes amb bones paraules. Així mateix la memòria esmentada planteja la necessitat de reunions interdepartamentals incloses dins l'horari lectiu.

Quant a la correcció lingüística de l'alumnat, la Programació Didàctica del Subdepartament estableix uns criteris de qualificació específics, tant en llatí i grec com en català.

Pel que fa al material didàctic, el Subdepartament proposa una combinació de recursos TAC amb recursos de format tradicional, i l'ús d'aules virtuals a totes les matèries i nivells impartits. Tots els recursos, tant els d'elaboració pròpia com els aliens, són accessibles a les aules virtuals, tot exceptuant els diccionaris Llatí-Català i Grec clàssic-Català, emprats per l'alumnat de 2n de Batxillerat.

La llengua vehicular prioritària en les matèries impartides pel Subdepartament és el llatí. A les classes de grec s'empren de manera complementària el grec clàssic i llatí. Quan es fa necessari, la llengua alternativa principal és el català, tal com estableix el PLC vigent pel que fa a la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Tot i així, no sempre és possible. Un dels problemes perquè el català esdevengui llengua alternativa principal es troba en els recursos en línia i els recursos audiovisuals, ja que, amb honorables excepcions, gran part dels recursos amb una qualitat contrastada es troben en anglès i, en molt menor proporció, en espanyol i en català.

Departament de Llengües Estrangeres

El departament de llengües estrangeres té la finalitat de possibilitar l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius plantejats, de manera que els alumnes adquireixin els coneixements, les destreses i les habilitats lingüístiques, sociolingüístiques i pragmàtiques, i també la capacitat d'aplicar-les de manera conjunta per produir i processar textos orals i escrits adequats als contextos d'actuació. En l'etapa de l'educació secundària obligatòria, en sinergia amb l'estil d'aprenentatge iniciat en les etapes anteriors, no es pot deixar de banda l'enfocament comunicatiu i eminentment pràctic de l'ensenyament d'aquesta matèria. En l'equació de l'aprenentatge i adquisició d'una llengua estrangera intervenen moltes variables: dimensions del grup, diversitat de nivells, ritmes i estils d'aprenentatge, motivació, recursos, etc. Les interaccions entre els membres del grup classe han de ser fonamentalment comunicatives, significatives, autèntiques, motivadores i que estimulin l'expressió oral. Atesa la importància atorgada pel MECR a la finalitat real i pràctica d'aquesta matèria, l'aprenentatge basat en tasques resulta especialment rellevant. En el procés de desenvolupament de la tasca programada la capacitat comunicativa de l'aprenent es desprèn de forma natural de les activitats implícites en la resolució dels problemes presentats i la posterior anàlisi i reflexió. A fi que l'aprenentatge sigui significatiu i tenguí efectes a llarg termini, aquestes activitats han de ser competencials, assequibles i estimulants per a cada grup depenent de les seves característiques.

Aquest enfocament metodològic és fruit de la concepció de la matèria com a un conjunt de competències que fa necessària l'aplicació d'una metodologia global que la consideri com un tot, centrada en el procés d'aprenentatge que faciliti l'atenció a la diversitat i fomenti la participació de

l'alumnat en les decisions sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els professors de llengua anglesa de cada nivell es coordinen setmanalment per consensuar tan la metodologia com l'avaluació de les tasques a realitzar en aquell nivell durant la setmana.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera transcendeix el marc dels aprenentatges lingüístics, va més enllà d'aprendre a fer-la servir en contextos de comunicació. El seu coneixement contribueix a la formació de l'alumnat des d'una perspectiva integral mentre que afavoreix el respecte, l'interès i la comunicació amb parlants d'altres llengües, desenvolupa la consciència intercultural i és un vehicle per a la comprensió de temes i problemes globals i per a l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge diverses. El procés d'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera en aquesta etapa educativa comporta un clar component actitudinal, en la mesura que contribueix a desenvolupar actituds positives i receptives cap a altres llengües i cultures i, al mateix temps, a comprendre i valorar la llengua o llengües pròpies. Es pretén, en la mesura del possible, globalitzar les experiències sense oblidar l'etapa concreta d'aprenentatge en què es troben els alumnes.

Des del nostre departament afavorim l'expressió oral fent activitats de rol on els alumnes es troben en diferents situacions tan formals com no formals i han de comunicar-se fent servir les estratègies, expressions i elements no-lingüístics treballats a l'aula prèviament.

Tot i prioritzar un enfocament metodològic comunicatiu, la varietat de situacions i estils d'aprenentatge fa convenient considerar un enfocament eclèctic que aprofiti els avantatges de cada metodologia en la proporció adequada.

Es procura que els materials siguin autèntics, és a dir, no dissenyats específicament per a la classe de llengua estrangera. Aquests materials han d'ésser senzills però no necessàriament simplificats, preferentment del tipus que un parlant nadiu de l'edat corresponent utilitzaria (còmics, revistes, llibres de text, llibres de divulgació, Internet, cançons, programes de televisió i ràdio o altres).

En la producció s'alternen les activitats de caire espontani amb les més estructurades d'acord amb el tipus de situació comunicativa i el tipus de text.

Les quatre destreses comunicatives (comprensió i expressió oral i escrita) s'integren per aconseguir un aprenentatge significatiu adaptat al nivell d'exigència i assolir els objectius tot tenint en compte les característiques de cada grup i dels alumnes.

El Departament de Llengües estrangeres té previst dotar la Biblioteca amb llibres de consulta i de lectura a fi que estiguin a disposició de l'alumnat i del professorat del centre. Aquest material també pot servir per dissenyar activitats de recerca i de lectura. També té previst deixar els vídeos i Cds Speak Up a mode de préstec entre el professorat.

El Departament programarà llibres de lectura a alguns o a tots els nivells educatius i proposarà activitats relacionades (exàmens, resums escrits o orals, preguntes de comprensió, activitats d'expressió oral, adaptació cinematogràfica...).

En un moment donat el Departament pot treballar lectures conjuntament amb altres departaments a fi de fer-ne un tractament global que impliqui altres àrees del currículum.

Les TIC són en aquest moment una eina fonamental del Departament a fi d'aconseguir desenvolupar la competència lingüística. S'utilitzen les aules d'informàtica, pissarres digitals, projectors, Internet, múltiples plataformes (moodle, blogs, TwinSpace), bústia de correu (correu d'alumnat i professorat, TwinSpace) i múltiples suports digitals (DVD, CDs, CD- Rom, Power Point) en tots els cursos. Val a dir que a 4t ESO es fa servir un blog setmanalment on els treballen a l'aula d'informàtica activitats de listening, reading i writing. A 1r, 2n i 3r d'ESO s'utilitzen eines com Kahoot, Canva i el Moodle. Molts d'aquests últims recursos són un suport audiovisual i

multimèdia al llibres de text i un estalvi en material fungible.

Amb l'aula virtual del centre es disposa fonamentalment del Moodle, que és una plataforma d'aprenentatge en línia que permet enllaçar tots els continguts que s'han de posar a l'abast de l'alumnat i a més permet gestionar el lliurament de treballs o exercicis i la seva avaluació.

Les TIC també són fonamentals en el marc dels projectes de centre com ara és el Projecte de Seccions Europees així com en les ocasions en què es realitzen projectes Comenius.

S'utilitzen llibres de text (llibre de l'alumne, llibre d'exercicis amb material audiovisual) i es procura que els altres materials siguin autèntics com els que usa un parlant nadiu de l'edat corresponent (còmics, revistes, llibres de lectura, material d'Internet, cançons, programes de televisió i ràdio o d'altres).

Com a recursos didàctics, comptem amb: llibres de text, llibres de lectura, DVDs i CDs, revistes, TV, reproductor CD i DVD, Aula Virtual, ordinadors amb connexió a internet Pissarra Digital Interactiva (centre)

Els membres del departament es coordinen setmanalment i consensuen la selecció dels materials per crear situacions d'aprenentatge el més reals possibles.

Considerant els objectius finals del departament d'anglès de proporcionar als aprenents les eines necessàries per saber escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure en la llengua objecte d'aprenentatge, és palesa la necessitat de fomentar que les interaccions lingüístiques que acompanyaran aquest procés siguin en la llengua estrangera. En aquest sentit el professor és el model lingüístic de referència tant des del punt de vista tècnic com actitudinal. És primordial que el docent s'expressi en la llengua meta sempre que sigui possible i que encoratgi els alumnes i els doni suport en l'ús progressiu de la llengua estrangera. La comunicació s'ha de prioritzar sobre la precisió en els primers nivells de coneixement, per contribuir a desenvolupar en els alumnes la capacitat d'expressar-se adequadament en públic amb estratègies pròpies d'aquest context comunicatiu.

Seccions Europees

Al centre es desenvolupa el Programa de Seccions Europees (PSE), modalitat B (1), a 1r d'ESO en Educació Física, a 2n d'ESO en Música i a 3r i 4t d'ESO en Educació Plàstica, Visual i Audiovisual. Aquestes assignatures s'imparteixen fent servir l'anglès com a llengua vehicular. El programa compta amb l'assistència d'un auxiliar de conversa nadiu.

El curs 2016-2017 hi ha 95 alumnes inscrits al Programa:

- 1r ESO: 47 alumnes.
- 2n ESO: 21 alumnes.
- 3r ESO: 27 alumnes.

El professorat que participa del PSE disposa d'1 hora setmanal de coordinació, dedicada a preparar la programació d'aula i els continguts a tractar en totes les sessions. El coordinador del programa és el responsable de què tot el professorat implicat (tant els del departament de llengües estrangeres com els de seccions) segueixin uns criteris homogenis.

Quant a la metodologia, el caràcter eminentment pràctic de les matèries incloses dins el PSE facilita la immersió lingüística des del primer moment, gràcies al suport visual, en els casos d'Educació Física i d'Educació Plàstica, Visual i Audiovisual, i al suport de l'audició i de la pràctica musical, en els cas de Música. Cada una de les matèries especifica els criteris metodològics a les programacions respectives.

La metodologia emprada és el resultat de l'experiència del professorat que hi participa, així com de

la formació en metodologies específiques per a l'impartició de matèries no lingüístiques en llengua estrangera (AICLE, etc.).

Tot i que no existeix un pla de formació de centre en aquest sentit, el professorat ha participat per iniciativa pròpia en activitats de formació en metodologia AICLE, organitzades pel CEP a nivell insular.

A la matèria de Música de 2n d'ESO es fa servir un llibre de text en anglès, amb els mateixos continguts que els corresponents al llibre de text emprat per l'alumnat que no participa del Programa, a més de recursos complementaris en diferents suports (paper, TIC). Quant a Educació Física de 1r d'ESO i Educació Plàstica, Visual i Audiovisual de 3r d'ESO, s'utilitzen recursos didàctics d'elaboració pròpia i recursos complementaris en suport TIC.

A la programació del PSE, així com a la Programació General Anual (PGA) no s'especifiquen els procediments seguits pel centre per a una implementació progressiva d'aquest tipus d'ensenyament, i per tant tampoc s'especifiquen els criteris pedagògics en què es fonamenta la implementació. Quant a la informació relativa al PSE inclosa dins el PLC vigent, únicament s'esmenta la valoració positiva del programa¹³ i el caràcter voluntari de la incorporació de l'alumnat¹⁴. En aquest punt potser és adient esmentar que es va incloure una pregunta específica a l'enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat al 2010, en què es demanava sobre la disposició de l'alumnat a rebre classes de matèries no lingüístiques en anglès, els resultats de la qual van ser els següents:

- M'agradaria: 143 alumnes (32,95%)
- No em semblaria bé ni malament: 153 alumnes (35,25%)
- No m'agradaria: 137 alumnes (31,57%)

Conclusions de l'anàlisi

No s'hi especifica per part dels departaments un sol enfocament metodològic, sinó una combinació de diferents metodologies destinades a incidir en l'assoliment de les quatre destresses lingüístiques. Aquests enfocaments són, en tots els casos, resultat de l'experiència a l'aula del professorat i de la reflexió a partir dels resultats acadèmics de l'alumnat.

Hi ha coordinació entre els departaments de català i castellà quant a continguts que són comuns a les dues àrees, però no, al manco no en tots els aspectes, quant a metodologia.

Tampoc no es fa, o al manco no de manera coordinada entre els departaments lingüístics, un plantejament integrat del tractament de les quatre habilitats lingüístiques. Tampoc no hi ha constància que es tenguin en compte a les àrees no lingüístiques.

Quant al tractament de la correcció lingüística a les matèries no lingüístiques, no hi ha constància a la majoria de les programacions de criteris específics, més enllà de la citació del tractament de la competència lingüística inclòs als *curricula* respectius.

Potser seria interessant ampliar la coordinació dels departaments lingüístics, tot i que és sabut que resulta complicat organitzar horaris per fer-ho possible. Es podria incorporar aquesta coordinació com una de les funcions de la Comissió Lingüística. Aquesta coordinació podria, a més de consensuar enfocaments didàctics propis de l'estudi de les diferents llengües curriculars, establir línies de treball de les habilitats lingüístiques exportables a les àrees no lingüístiques, com ara convencions d'elaboració de treballs escrits i presentacions orals, criteris d'anàlisi de textos de diferents gèneres i registres, criteris de tractament de la correcció lingüística a totes les àrees

13 Sense dades que fonamentin aquesta valoració.

14 Sense cap especificació del procediment.

curriculars, etc.

Quant a la docència de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera incloses al Programa de Seccions Europees (PSE), el professorat encarregat d'impartir-les ha s'ha format en metodologia AICLE, i aplica el mateix enfocament metodològic que a les mateixes matèries impartides en català, eminentment pràctic i centrat en la resolució de problemes propers al context de l'alumnat. Potser caldria que a la programació del PSE s'incorporessin els criteris metodològics de cada una de les matèries que participen al programa¹⁵.

Pel que fa al tractament de les TIC, el Departament de Llengua Catalana i Literatura especifica a la programació un ventall bastant exhaustiu d'eines TIC/TAC emprades a l'aula, mentre que el Departament de Llengua Castellana i Literatura no va més enllà d'esmentar l'ús d'aules virtuals d'alguns dels professors del departament. Tampoc el Departament de Llengües Estrangeres ni el Subdepartament de Llengües i Cultura Clàssiques especifiquen amb detall les eines TIC/TAC emprades, més enllà d'esmentar l'ús d'aules virtuals i recursos TIC de manera general. Tal vegada es podria habilitar un espai (s'hauria de consensuar el format: web, document digital, etc.) a manera de repositori de recursos TIC/TAC de tots els departaments de llengües.

El Departament de Llengua Catalana i Literatura considera que la manca d'ordinadors en 3r i 4t d'ESO dificulta l'ús de TIC en aquests nivells. Tots els alumnes de 1r i 2n d'ESO disposen d'un portàtil personalitzat a la seua aula, en canvi, per a poder emprar aquestes eines en els altres nivells d'ESO, només es disposa de tres aules d'informàtica i un carret amb alguns portàtils. Aquests recursos són del tot insuficients, ja que s'han de compartir amb totes les assignatures i tots els altres grups, açò és, centenars d'alumnes. El fet d'estar moltes hores ja reservada l'aula per a alguna assignatura dificulta més les coses. Per aquesta raó el Departament proposa que el centre estudiï la possibilitat de disposar de més ordinadors per als alumnes.

Quasibé tots els departaments de llengües fan servir llibre com a recurs principal de text a tots els nivells¹⁶, complementat amb aules virtuals, tot i que no en tots els casos, mitjançant les quals es proporcionen recursos complementaris a l'alumnat. Ja s'ha parlat de la possibilitat d'habilitar un repositori de recursos TIC/TAC, i potser seria interessant fer-ho també quant als recursos audiovisuals.

Els departaments habitualment consensuen la selecció de recursos, tot i que no s'especifiquen els criteris de selecció, els quals solen respondre a les prescripcions curriculars quant a metodologia i continguts. Potser bastaria que a qualche reunió de departament es fessin constar en acta aquests criteris, cas que no s'hagi fet ja.

La llengua vehicular de totes les matèries és el català¹⁷, tot exceptuant les llengües estrangeres, llengua castellana i les matèries que participen del PSE. Tot i així, aquesta realitat no apareix expressament a totes les programacions, tot i que caldria que hi aparegués.

No hi ha cap pla de formació de centre sobre ensenyament de llengües estrangeres. D'altra banda, el professorat que participa al PSE ha rebut, *motu proprio*, formació en metodologies específiques per a la docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera (AICLE, etc.), tot i que no existeix un pla de formació de centre. Seria necessari que la Coordinació de Formació, amb la col·laboració dels departaments implicats, n'elaboràs un?

El PSE s'ha implementat de manera progressiva i, a hores d'ara, és un programa plenament

15 v. III. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS/Avaluació/O1A2, p. 10

16 v. Llistat de llibres de text:

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1j6pvaodglXtHwTBZ2Q4eiQWM1mq6lcdsg1OfjYaqAOw/edit#gid=0>)

17 v. I. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, p. 4

consolidat, amb dotació suficient de professorat amb destinació definitiva habilitat per dur-lo a terme.

Objectius.

1. Dotar la Comissió de Normalització Lingüística de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.
2. Elaborar un llistat de recursos TIC dels departaments de llengües.
3. Estudiar la possibilitat d'augmentar progressivament la dotació d'equipament informàtic a disposició de l'alumnat.
4. Especificar els criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.
5. Especificar a les programacions de tots els departaments la llengua vehicular de cada una de les matèries.
6. **Elaborar un Pla de Formació en llengües estrangeres.**

Pla d'acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Inclusió a la programació de la CNL de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.
- O1A2. Revisió de la seqüenciació de continguts de totes les àrees lingüístiques en tots els nivells.
- O1A3. Revisió i elaboració de criteris formals per a l'elaboració de treballs escrits i presentacions orals, criteris d'anàlisi de textos de diferents gèneres i registres i criteris de tractament de la correcció lingüística a totes les àrees curriculars.

Objectiu 2.

- O2A1. Elaboració d'un llistat de recursos TIC/TAC de llengües.
- O2A2. Creació d'un repositori de recursos TIC/TAC de llengües.

Objectiu 3.

- O3A1. Especificació en acta dels criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.

Objectiu 4.

- O4A1. Especificació de la llengua vehicular a les programacions de tots els departaments.

Objectiu 6.

- **O6A1. Elaboració d'un Pla de Formació en llengües estrangeres.**

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Octubre 2017	S'inclouen a la programació de la CNL funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	CNL	SÍ/NO
O1A2	Juny 2018	S'elabora una seqüenciació integrada de	CNL	SÍ/NO

		continguts lingüístics a 1r i 2n d'ESO		
	Juny 2019	S'elabora una seqüenciació integrada de continguts lingüístics a 3r i 4t d'ESO	CNL	SÍ/NO
O1A3	Juny 2020	Es revisen i elaboren criteris comuns a totes les àrees quant a la presentació de treballs escrits, presentacions orals, anàlisi de textos i tractament de la correcció lingüística.	CNL	SÍ/NO
O2A1	Juny 2021	S'elabora un llistat de recursos TIC/TAC de llengües.	CNL	SÍ/NO
O2A2	Juny 2021	S'elabora un repositori de recursos TIC/TAC de llengües.	CNL COTIC	SÍ/NO
O3A1	Setembre 2017	S'especifiquen els criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.	DEPT	SÍ/NO
O4A1	Octubre 2017	S'especifica la llengua vehicular a les programacions de tots els departaments.	DEPT	SÍ/NO
O6A1	Setembre 2018	S'elabora el Pla de Formació en llengües estrangeres.	COFORM DEPT	SÍ/NO

IV. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESPECÍFICA D'ALUMNAT AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

Anàlisi de la situació.

El centre disposa de diversos documents i protocols amb els mateixos continguts que hauria d'incloure el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), però no està contemplat com a un únic document de centre, inclòs a la PGA i que es revisi cada any, segons disposava l'ordre de 2002. El centre té un programa PALIC (Depart. Orientació) que funciona des de fa anys, amb una extensa programació inclosa a la PGA, on es contempla la realitat actualitzada del centre pel que a alumnat nouvingut, així com altres aspectes i recomanacions per atendre aquesta tipologia d'alumnat.

L'atenció a l'alumnat nouvingut es contempla des del mateix moment en què la Conselleria d'Educació assigna el nostre centre al nou alumne.

A partir d'aquest moment s'engega un Protocol d'Acollida, per atendre el nou alumne, i a la seva família. Es concreta entrevista amb la família i l'alumne, es recull informació, es revisa la proposta d'escolarització (amb proves de nivell), se'ls informa sobre el sistema educatiu espanyol, optatives i matèries, materials que necessitarà, visita guiada pel centre, programa PALIC, ...

Un cop assignat grup i tutor, s'estableix una coordinació entre la tutora de PALIC i tot l'equip docent per tal d'establir les mesures d'atenció necessàries cap al nou alumne.

Som conscients que una bona atenció a l'alumnat d'incorporació tardana i que desconex la llengua catalana necessita de la implicació de tota la comunitat educativa perquè l'acció docent tenguí èxit.

Sense un treball conjunt d'alumnes i professors, es pot afirmar que la tasca educativa del programa PALIC queda prou reduïda.

En cas d'alumnat nouvingut que també desconeix la llengua castellana, o l'anglès (com a llengua estrangera que s'estudia al centre) el programa PALIC procura atendre aquestes necessitats per tal que el nou alumne pugui avançar o introduir-se en l'aprenentatge d'aquestes llengües.

La millor escolarització i integració es fa en l'aula ordinària. Per principi, és desitjable que surti el menys possible de l'aula ordinària i faci com la majoria d'alumnes, sempre que se'l pugui atendre. El problema és que moltes vegades això no és possible, degut a un gran desfasament curricular de l'alumne o a una nul·la comprensió de la nostra llengua.

Així, és prioritari accelerar els aprenentatges instrumentals bàsics de la llengua vehicular de l'ensenyament, el català. Més endavant poden arribar tots els altres aprenentatges. La llengua en aquest cas no és només instrument sinó també vehicle de comunicació i integració.

Al centre disposem d'una **aula d'acollida**. L'Aula d'acollida és un espai dins del propi institut en el qual es posa en pràctica l'acollida lingüística i cultural, una intervenció docent que vol ser intermedi, obert, intensiu i flexible. Intermedi perquè prepara l'alumnat per participar de l'aula ordinària, immers ja en el centre que l'acull. Obert perquè no hi romandrà totes les hores de la jornada lectiva, sinó que hi farà unes hores depenent del seu progrés i segons les seves possibilitats. Intensiu en el sentit de tractar-se d'una intervenció ràpida per accelerar el seu procés d'adquisició de la competència comunicativa i d'uns aprenentatges bàsics de llengua i entorn que facilitin la seva incorporació i evitin el seu aïllament i marginació. I flexible per què s'adapta al procés d'aprenentatge de cada alumne.

Quan l'alumne nouvingut és a l'**aula ordinària**, se l'atén de manera específica. El professorat necessitarà elaborar **adaptacions** de les seues matèries per a l'alumnat nouvingut. Els problemes que solen aparèixer són:

- a) que el nivell de llengua no és suficient per cursar les àrees de l'ESO;
- b) l'autonomia personal és encara precària;
- c) la manca de referents curriculars o buits conceptuals, dificulten sovint, entendre les explicacions de la classe i
- d) confondre, a vegades, l'alumnat amb dificultats de llengua amb el de dificultats d'aprenentatge (si no es vigila es barreja l'alumnat NESE/NEE i el nouvingut).

Per això cal desenvolupar estratègies que comportin: seleccionar continguts i aprenentatges bàsics de les matèries i facilitar el vocabulari bàsic acadèmic.

Els objectius generals que ens proposem amb els alumnes d'IT són:

1. Assegurar que aquests alumnes tinguin una integració al centre adequada.
2. Aconseguir la seva competència lingüística suficient per tal d'incorporar-los a la vida acadèmica.
3. Adquirir les habilitats necessàries per a relacionar-se amb els companys i professors i potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes, com a font d'enriquiment mutu.
4. Fer-los conèixer la cultura a la qual s'incorporen.
5. Ajudar-los a autovalorar-se, incorporant la seva cultura al centre.
6. Potenciar actituds i valors de respecte, solidaritat i comprensió, de tanta importància com als aprenentatges acadèmics.

Pel que fa a l'organització de l'aula d'acollida, es procurarà no treure els alumnes de les aules on hi

puguin tenir un cert èxit acadèmic: castellà en el cas d'un alumne castellanoparlant, o a les àrees més manipulatives com tecnologia, plàstica o música, així com la d'Educació Física. Però l'experiència ens indica que resulta del tot impossible respectar aquest principi, perquè els alumnes poden venir de grups i nivells ben diferents, o per la disponibilitat dels professors responsables del PALIC.

La **metodologia** usada en el PALIC no es diferencia gaire de les usades per a l'ensenyament de llengües amb un enfocament comunicatiu. Reben una atenció individualitzada, però cal que el nouvingut estigui el màxim temps en contacte verbal amb els seus companys d'aula. El nivell llindar permet el tractament de qualsevol nouvingut sigui quina sigui la seva llengua primera, perquè se situen els alumnes en relació a tasques molt quotidianes de la seva vida diària i real, sobre les rutines personals, les afeccions, els llocs de relació, etc. acompanyat sempre de gesticulació, gestos i informació complementària visual.

L'ensenyament de la llengua catalana s'ha de fer amb la finalitat que l'alumnat adquireixi el més ràpidament possible la competència lingüística. Aquesta capacitat li haurà de permetre, d'una banda, relacionar-se amb el seu entorn més immediat, escolar i social. D'altra banda, li ha de permetre, a curt termini, incorporar-se a una aula ordinària d'ensenyament secundari, i, a més llarg termini, continuar el procés d'escolarització o incorporar-se al món laboral amb el màxim de possibilitats.

L'enfocament metodològic ha de ser comunicatiu. S'ha de partir de les necessitats de comunicació i utilitzar de forma constant exercicis reals de comunicació. Aquestes activitats han d'estar enfocades a l'adquisició de les funcions i estructures lingüístiques més elementals i el vocabulari bàsic. Es treballen les quatre destreses que conformen la competència lingüística: comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita. És important fer de l'oralitat l'element central de tot el procés d'aprenentatge de la llengua.

Les necessitats d'aquests alumnes, fan, però, que la lectura i l'escriptura s'hagin d'aprendre de forma paral·lela a l'adquisició de la llengua oral. El treball de lectoescriptura que es fa s'ha de basar en el que prèviament s'ha tractat oralment.

Pel que fa a la capacitat comunicativa, l'experiència demostra que en aquestes edats escolars d'adolescents, es fa difícil aconseguir que es llancin a parlar. Així, ens conformam que dominin sense greus problemes la comprensió oral i escrita.

Conclusions de l'anàlisi

L'atenció per part del nostre centre a l'alumnat nouvingut amb desconeixement de la llengua catalana és un objectiu assolit des de fa anys.

Tenim un protocol d'acollida ben implantat, i documents i protocols que assegurin una bona atenció a l'alumnat d'incorporació tardana (IT).

Així mateix, també tenim establertes unes mesures organitzatives i una distribució horària que ens garanteixen una correcta atenció de les necessitats educatives d'aquests alumnes, tant a l'aula d'acollida com a l'aula ordinària.

Feim referència a l'atenció als alumnes IT, no tan sols pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana, que serà un procés més o menys llarg, depenent de molts factors diversos (llengua materna de l'alumne -romànica o no romànica-, facilitat de l'alumne per aprendre la llengua i nivell curricular, etc...) sinó també per aconseguir una integració adequada, i un benestar emocional de l'alumne, tant al centre com a l'entorn social (programa apadrinament...).

Analitzant la situació actual, detectam la necessitat de reorganitzar i revisar tota la documentació que ja tenim elaborada i que fa referència a l'atenció als alumnes d'IT i amb desconeixement de la

llengua catalana, i unificar-ho tot en un únic document, que sigui revisable, i que pugui incloure's a la PGA del centre.

Objectius.

1. Organitzar el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), de manera que inclogui tots els documents i protocols ja existents al centre, i que tenen relació amb el PALIC.
2. Elaborar els documents necessaris i passar a format digital el protocols i documents de que ja disposa el departament en referència al programa PALIC.
3. Incloure el PALIC a la PGA del centre.

Pla d'acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Organització del PALIC.
- O1A2. Revisió de l'ordre del 2002 per tal de comprovar que el PALIC conté tots els continguts requerits.
- O1A3. Classificació de la documentació per ordre segons el procés.

Objectiu 2.

- O2A1. Elaboració, si escau, dels documents o protocols que hi puguin faltar.
- O2A2. Formalització digital dels document existents només en format paper i unificació de tots els documents en un model de centre unificat per l'equip directiu i el departament d'orientació.

Objectiu 3

- O3A1. Inclusió del PALIC a la PGA.

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Gener 2018	S'organitza el PALIC.	COPALIC OR	SÍ/NO
O1A2	Gener 2018	Es fa una revisió de l'ordre de 2002 i es comprova si tenim tots els documents requerits.	COPALIC OR	SÍ/NO
O1A3	Gener 2018	S'ordenen i es classifiquen els documents seguint l'ordre del procés.	COLING COPALIC	SÍ/NO
O2A1	Juny 2018	S'elaboren els documents que hi puguin faltar.	COPALIC	SÍ/NO
O2A2	Juny 2018	Es passen a format digital tots aquells documents existents només en format paper.	COLING COPALIC	SÍ/NO
O3A1	Octubre 2018	S'incorpora el PALIC a la PGA.	COPALIC ED	SÍ/NO

V. CRITERIS GENERALS PER A L'ADEQUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE.

Anàlisi de la situació.

S'ha realitzat una enquesta d'usos lingüístics a tot l'alumnat del centre, els resultats de la qual es poden consultar a l'[ANNEX II](#).

Durant el curs 2009-2010 la Comissió de Coordinació Lingüística de l'IES J. M. Quadrado va dur a terme una enquesta entre els alumnes del centre per tal d'aproximar-se al coneixement de la seva realitat sociolingüística. Es tractava de saber quina percepció tenien els nostres joves estudiants respecte a l'ús del català més enllà de l'àmbit estrictament docent, dins i fora de l'institut, com valoraven la llengua catalana tant si eren com si no eren catalanoparlants, els seus nivells de comprensió i expressió, la seva actitud en relació amb l'aprenentatge de llengües... I, a través de tot açò, descobrir o palesar, amb llurs actituds, possibles prejudicis lingüístics.

Durant el curs 2016-2017, la Comissió Lingüística del Centre ha considerat interessant dur a terme una enquesta semblant, per tal de detectar possibles variacions o, si més no, radiografiar la situació en aquest moment. Aquesta nova enquesta ha incorporat preguntes sobre els nivells de comprensió i expressió de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

Com a l'enquesta de 2009-2010, les preguntes són senzilles i els propòsits modestos. Tanmateix, són suficients per poder, més enllà dels números freds, fer-ne una anàlisi i permetre unes reflexions per avançar en la normalització lingüística i en l'extensió de l'ús del català no sols com a llengua vehicular de l'ensenyança, sinó, i sobretot, com a llengua d'ús social habitual per part dels nostres joves, així com copsar la percepció de l'alumnat respecte de la seva competència en castellà i anglès.

Els resultats de l'enquesta 2016-2017 es poden consultar [aquí](#)¹⁸, desglossats per nivells. Es pot consultar també un resum estadístic [aquí](#)¹⁹.

Població de Ciutadella de Menorca segons lloc de naixement

	2010		2016	
	Població	%	Població	%
Nascuts a les Illes Balears	18.808	64,31%	19.110	66,74%
Nascuts a altres comunitats	6.048	20,68%	5.881	20,53%
Nascuts a l'estranger	4.391	15,01%	3.650	12,73%
TOTAL	29.247	100%	28.641	100%

18 <https://drive.google.com/drive/folders/0B49N4RKqLSIPRVVEMkRxZTRYaUk>

19 <https://docs.google.com/a/iesjmquadrado.cat/spreadsheets/d/1Zbfmn4Sj8ewVjqVPLI74RvIGNfTpzNqB2bFIOF7OFL8/edit?usp=sharing>

Població del centre segons lloc de naixement

	Població	%
Menorca	371	86,08 %
Resta d'Illes, Catalunya i País Valencià	15	3,48 %
Resta d'Espanya	14	3,25 %
Altres països de llengua espanyola	18	4,18 %
Altres països de la UE	5	1,16 %
Altres països	8	1,85%
TOTAL	431	100%

Participació de l'alumnat

ETAPA EDUCATIVA	TOTAL ALUMNAT	TOTAL RESPOSTES	%
ESO+FPB	397	314	79,09 %
BATXILLERAT	161	100	62,11 %
CICLES FORMATIUS	31	17	54,84 %
TOTAL	589	431	73,17 %

Conclusions de l'anàlisi

Es farà aquí una comparativa dels resultats del curs 2009-2010²⁰ i els del 2016-2017 per tal de treure'n conclusions, si és possible.

Quant a la població del centre segons lloc de naixement, es pot copsar un augment percentual dels nascuts a territoris de parla catalana, d'un 84,57% al 2010 a un 89,56% al 2017. Es mantenen bastant estables, si més no, els percentatges de nascuts a la resta d'Espanya (amb un petit augment del 2,79% de 2010 al 3,25% de 2017) i a altres països de llengua espanyola (amb una disminució més significativa, del 5,07% de 2010 al 4,18% de 2017). Pel que fa als nascuts a la UE, la disminució és molt significativa, d'un 2,53% al 2010 a un 1,16% al 2017. També és significativa la disminució dels nascuts a altres països, d'un 4,84% de 2010 al 1,86% de 2017.

Aquestes dades s'hi avenen amb un perfil d'alumnat majoritàriament catalanoparlant, tot i que no deixa de sorprendre la divergència entre el 89,56% de nascuts a terres de parla catalana i el 69,6% que indica el català com a llengua habitual a casa. Aquesta darrera dada suposa un augment percentual de famílies monolingües en català, front al 62,67% de 2010. Minva significativament el percentatge de famílies bilingües en català i castellà, del 12,44% de 2010 al 5,1% de 2017, i augmenta el de famílies monolingües en castellà, del 17,51% de 2010 al 20,88% de 2017. També hi ha una disminució del percentatge de famílies monolingües en altres llengües, del 7,14% de 2010 al 4,41% de 2017. Val a dir que, pel que fa a la consciència lingüística, un 2,78% de l'alumnat (que hem inclòs dins les famílies monolingües en català) indica que la llengua habitual a casa és el menorquí, dada que contrasta amb l'1,61% que indica el menorquí com a llengua de relació amb els companys.

Quant a la llengua habitual en les relacions al centre, el 90,02% indica el català com a llengua

²⁰ Es pot consultar a l'enllaç següent: <https://drive.google.com/open?id=0B49N4RKqLSIPNHIWcFNGaXhscWM>

habitual de relació amb el professorat, front al 7,66% que indica el castellà. Un 1,62% de l'alumnat indica com a llengües de relació amb el professorat el català i el castellà alhora. Un 0,69% indica que, a més de català i castellà, també es relacionen amb el professorat en altres llengües, com l'anglès i el francès; es pot suposar que fan referència a la llengua vehicular a les classes de francès i de (i en) anglès.

Un 81,9% de l'alumnat indica el català com a la llengua habitual de relació amb els companys, dada que mostra una disminució respecte del 84,79% de 2010. El percentatge d'alumnat que indica el castellà com a llengua de relació amb els companys es manté, si més no, estable respecte del de l'anterior enquesta, amb un augment poc significatiu del 11,52% de 2010 al 12,06% de 2017. Un 5,8% indica castellà i català alhora com a llengües habituals amb els companys.

Com a conclusió respecte de l'ús del català com a llengua vehicular en les relacions entre alumnat i professorat, val a dir que el percentatge d'alumnat que es comunica prioritàriament en català amb el professorat és significativament superior al total d'alumnat catalanoparlant (90,02% front a 69,6%).

Quant al 7,66% del total d'alumnat que indica el castellà com a llengua de comunicació amb el professorat, les dades són consistents amb el percentatge d'alumnat castellanoparlant que indica el mateix, un 7,19% del total del centre. i que sembla refractari a l'ús del català en tots els àmbits, ja que pel que fa a la llengua de relació amb els companys també un 9,28% del total del centre indica el castellà alhora com a llengua familiar i com a llengua vehicular amb els companys.

Fet i fet, es pot considerar assolit prou satisfactòriament l'objectiu proposat al PLC 2010-2011 (p. 3):

a) Assegurar el dret a fer servir la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua comuna de relació i comunicació en la docència, l'administració i, en general, en tots els àmbits i activitats del centre, siguin aquests acadèmics o no.

Als camps que indiquen els nivells de comprensió i expressió de les tres llengües analitzades (català, castellà i anglès), la Comissió Lingüística va decidir matisar les possibles respostes, tot considerant que les proposades a l'enquesta de 2010 depenien en gran mesura d'una percepció no gaire objectivable per part de l'alumnat. Tot i així, la Comissió és conscient que, tot i que la matisació de les respostes proposades pretén minimitzar un excés de subjectivitat, els resultats d'aquests tipus d'enquestes responen sempre a una percepció subjectiva per part de l'alumnat.

Les respostes proposades per al nivell de comprensió han estat les següents:

- Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en aquesta llengua, llegir en en aquesta llengua o mantenir una conversa en aquesta llengua, etc.)
- Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar aquesta llengua, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en aquesta llengua, etc.)
- Tenc qualche dificultat per aprovar aquesta llengua, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en aquesta llengua, etc.

Les proposades per al nivell d'expressió han estat les següents:

- Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en aquesta llengua, etc.)
- Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar aquesta llengua, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en aquesta llengua, etc.)
- Tenc qualche dificultat per aprovar aquesta llengua, per escriure en aquesta llengua o mantenir una conversa totalment en aquesta llengua, etc.

Pel que fa a la percepció de l'alumnat respecte del seu nivell de comprensió del català, un 84,79% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 88,63% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 14,29% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 7,42% de 2017; i un 0,69% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 3,94% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 14,98% tenia una percepció certa de les seves dificultats de comprensió al 2010, front a l'11,37% de 2017.

Quant a la percepció de l'alumnat respecte del seu nivell d'expressió en català, un 81,34% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 82,6% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 17,28% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 12,99% de 2017; i un 1,15% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 4,41% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 18,43% tenia una percepció certa de les seves dificultats d'expressió al 2010, front al 17,4% de 2017.

L'augment percentual d'alumnat que percep tenir un bon nivell de comprensió i expressió en català és consistent amb els resultats de les darreres proves IAQSE (2013-2014), amb un indicador de 521 punts front als 492 esperables a partir de les dades processades per la Conselleria d'Educació i Universitat. Potser s'hauria de proposar com a objectiu l'augment d'aquest percentatge, per tal d'assolir satisfactòriament l'objectiu proposat al PLC 2010-2011 (p. 3):

c) Aconseguir que, en acabar el període d'escolarització obligatòria, l'alumnat hagi aconseguit la competència lingüística no solament en les llengües catalana i castellana, sinó també, almenys, en una llengua estrangera

En aquest sentit, es pot destacar que les dades al final de l'etapa obligatòria (4t d'ESO i FPB), amb el 86,25% de bona percepció quant a la comprensió, i el 83,75% quant a l'expressió, no milloren la mitjana global del centre, la qual cosa fa pensar en la necessitat d'incloure com a objectiu en aquest PLC, com ja s'ha dit abans, l'augment del percentatge d'alumnat amb una percepció positiva.

Respecte del paper cohesiu de la llengua catalana entre l'alumnat de diferents orígens, d'un total de 90 alumnes (20,88% del total del centre) que indiquen el castellà com a llengua habitual a casa, 59 (65,55%) indiquen que la llengua de relació amb el professorat és el català, i 41 d'ells (45,55%) indiquen que el català és la llengua de relació habitual amb els companys. Quant a la percepció dels nivells de català, 66 d'ells (73,33%) consideren tenir un bon nivell de comprensió i 56 d'ells (62,22%) consideren que tenen un bon nivell d'expressió. Dins aquest grup, a un total de 15 alumnes (16,67%) els hi costa un poc entendre el català i 9 alumnes (10%) consideren tenir dificultats de comprensió, mentre que 25 alumnes (27,78%) indiquen que els hi costa expressar-s'hi i 9 alumnes (10%) tenen dificultats per fer-ho.

Dins el grup d'alumnat amb llengües maternes diferents del català i el castellà, un total de 19 (4,4% del total del centre), 16 (84,21%) indiquen que la llengua de relació amb el professorat és el català, i 14 d'ells (73,68%) indiquen que el català és la llengua de relació habitual amb els companys. Quant a la percepció dels nivells de català, 15 d'ells (78,94%) consideren tenir-ne un bon nivell de comprensió i 14 d'ells (73,68%) consideren que en tenen un bon nivell d'expressió. Dins aquest grup, a un total de 2 alumnes (10,52%) els hi costa un poc entendre el català i 2 alumnes (10,52%) consideren tenir dificultats de comprensió, mentre que 1 alumne (5,2%) indica que li costa expressar-s'hi i 3 alumnes (15,78%) tenen dificultats per fer-ho.

Se'n pot concloure, a partir de les dades exposades, que s'ha assolit aproximadament al 50% l'objectiu del PLC 2010-2011 (p. 3):

1. [...] El centre entén que **la llengua catalana ha de ser l'instrument de cohesió social** en el marc d'una societat cada cop més plurilingüe.

ja que aquest és el percentatge d'alumnat no catalanoparlant (50,45%) que empra el català com a llengua de comunicació habitual entre companys. Davant aquest fet, tal vegada seria adient proposar-s'hi com a objectiu l'augment gradual d'aquest percentatge per als cursos venidors, implementant accions de foment de l'ús del català entre l'alumnat no catalanoparlant.

Quant a la llengua habitual de relació amb el professorat, els percentatges són més elevats, ja que el 67,89% de l'alumnat no catalanoparlant indica que el català n'és la llengua habitual, mentre que només el 65,55% de l'alumnat castellanoparlant ho fa. Tot i així, no deixa de ser un percentatge molt millorable, més encara tenint en compte que el professorat hauria de servir a l'alumnat com a exemple i guia de l'ús del català com a llengua vehicular del centre. En aquest sentit, es podria proposar com a objectiu igualar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que empra el català com a llengua de relació amb el professorat al percentatge global del centre, al voltant del 90%.

En relació a la percepció de l'alumnat respecte del seu nivell de comprensió del castellà, un 81,34% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 89,33% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 17,51% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 9,28% de 2017; i un 0,69% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 1,39% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 18,2% tenia una percepció certa de les seves dificultats de comprensió al 2010, front al 10,67% de 2017.

Respecte de la percepció de l'alumnat en relació al seu nivell d'expressió en castellà, un 72,58% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 77,73% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 25,81% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 19,72% de 2017; i un 1,38% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 2,55% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 27,19% tenia una percepció certa de les seves dificultats d'expressió al 2010, front al 22,27% de 2017.

Pel que fa a la percepció que l'alumnat té respecte dels seus nivells de castellà, potser resultarà interessant analitzar dos rangs de dades, la de l'alumnat catalanoparlant, d'una banda, i la de l'alumnat amb llengües maternes diferents del català i del castellà. Del primer grup, d'un total de 310 alumnes catalanoparlants (71,92% del total del centre), 279 (90%) consideren tenir un bon nivell de comprensió del castellà i 235 (75,8%) consideren que en tenen un bon nivell d'expressió. Dins aquest grup, a un total de 25 alumnes (8,06%) els hi costa un poc entendre el castellà i 6 alumnes (1,93%) consideren tenir-ne dificultats de comprensió, mentre que 67 alumnes (21,61%) indiquen que els hi costa expressar-s'hi i 8 alumnes (2,58%) tenen dificultats per fer-ho.

Del grup d'alumnat amb llengües maternes diferents del català i del castellà, un total de 19 (4,4% del total del centre), 13 (68,42%) consideren tenir-ne un bon nivell de comprensió i d'expressió. Dins aquest grup, a un total de 6 alumnes (31,57%) els hi costa un poc entendre el castellà, mentre que 5 alumnes (26,31%) indiquen que els hi costa expressar-s'hi i 1 alumne (5,26%) té dificultats per fer-ho.

L'augment percentual d'alumnat que percep tenir un bon nivell de comprensió i expressió en castellà també és consistent amb els resultats de les darreres proves IAQSE (2013-2014), amb un indicador de 535 punts front als 486 esperables a partir de les dades processades per la Conselleria d'Educació i Universitat. Potser s'hauria de proposar com a objectiu l'augment d'aquest percentatge, per tal d'assolir satisfactòriament l'objectiu proposat al PLC 2010-2011 (p. 3):

c) Aconseguir que, en acabar el període d'escolarització obligatòria, l'alumnat hagi aconseguit la competència lingüística no solament en les llengües catalana i castellana, sinó també, almenys, en una llengua estrangera

En aquest aspecte, es pot destacar que les dades al final de l'etapa obligatòria (4t d'ESO i FPB), amb

el 87,5% de bona percepció quant a la comprensió, i el 78,75% quant a l'expressió, no milloren la mitjana global del centre quant a comprensió, i ho fan mínimament quant a expressió, la qual cosa fa pensar en la necessitat d'incloure com a objectiu en aquest PLC, com ja s'ha dit abans, l'augment del percentatge d'alumnat amb una percepció positiva.

Quant a la percepció de l'alumnat respecte del seu nivell de comprensió de l'anglès, un 31,34% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 21,81% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 53,23% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 54,29% de 2017; i un 15,21% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 23,9% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 68,44% tenia una percepció certa de les seves dificultats de comprensió al 2010, front al 78,19% de 2017.

Pel que fa a la percepció de l'alumnat respecte del seu nivell d'expressió en anglès, un 17,74% consideraven tenir un bon nivell al 2010, front al 24,13% de 2017. Pel que fa al percentatge d'alumnat amb dificultats, un 59,22% considerava al 2010 que li costava un poc, front al 52,44% de 2017; i un 22,81% considerava que li era molt difícil al 2010, front al 23,43% que al 2017 considera tenir qualche dificultat. En definitiva, un 82,03% tenia una percepció certa de les seves dificultats d'expressió al 2010, front al 75,87% de 2017.

Es pot constatar un augment considerable d'alumnat que considera tenir dificultats de comprensió en anglès respecte de 2010, dada que contrasta amb els resultats relatius al nivell d'expressió, que milloren significativament. Tot plegat sembla un contrast inexplicable, sobretot tenint en compte que un grup de 32 alumnes (7,75% del total d'alumnat) indiquen que, tot i tenir dificultats de comprensió, consideren tenir un bon nivell d'expressió en anglès.

Les dades no semblen consistents amb els resultats de les darreres proves IAQSE (2013-2014), amb un indicador de 498 punts front als 495 esperables a partir de les dades processades per la Conselleria d'Educació i Universitat, fins a un cert punt satisfactori en relació amb l'objectiu proposat al PLC 2010-2011 (p. 3):

c) Aconseguir que, en acabar el període d'escolarització obligatòria, l'alumnat hagi aconseguit la competència lingüística no solament en les llengües catalana i castellana, sinó també, almenys, en una llengua estrangera

En aquest aspecte, es pot destacar que les dades al final de l'etapa obligatòria (4t d'ESO i FPB), amb el 18,75% de bona percepció quant a la comprensió, i el 20% quant a l'expressió, no milloren la mitjana global del centre quant a comprensió, i ho fan mínimament quant a expressió, la qual cosa fa pensar en la necessitat d'incloure com a objectiu en aquest PLC, com ja s'ha dit abans, l'augment del percentatge d'alumnat amb una percepció positiva.

En aspectes relacionats amb la diversitat cultural, val a dir que la interculturalitat se sol tractar, tot i que no sistemàticament, de manera transversal a diferents àrees i nivells, en funció dels continguts curriculars, com ara:

- Les àrees lingüístiques tracten les llengües del món i la seva distribució geogràfica.
- L'àrea de Ciències Socials inclou continguts relacionats amb la diversitat cultural i la seva relació amb la història i la distribució geogràfica de pobles i cultures diversos.
- L'àrea de música inclou continguts relacionats amb les músiques del món.

De manera habitual el professorat sol aprofitar la presència d'alumnat de diferents orígens i cultures per exemplificar de manera pràctica, dins l'àmbit del grup-classe, la realitat diversa del centre des del punt de vista cultural, proposant activitats que fomentin el coneixement de la cultura d'aquest alumnat per part de la resta de companys de classe.

Quant a activitats que fomentin el coneixement de la cultura, la història i el patrimoni de les Illes

Balears, l'àrea de Ciències Socials tracta aquests temes al currículum, però d'altres departaments organitzen, tot i que no de manera sistemàtica, activitats d'aprenentatge, com ara:

- Música tradicional, a l'àrea de Música.
- El departament de Llengua Catalana i Literatura organitza anualment, com a celebració de Sant Jordi, el concurs literari Lletrarrel.
- Esports tradicionals, a l'àrea d'Educació Física.
- Pervivència d'aspectes culturals del món clàssic a la cultura de les Illes Balears, a l'àrea de Llengües i Cultura Clàssiques.

Pel que fa a la implicació de les famílies en activitats relacionades amb la normalització de la llengua catalana o amb la interculturalitat, s'ha de ser conscient de les dificultats que suposa implicar les famílies en activitats que vagin més enllà de l'acció tutorial, cosa que moltes vegades tampoc resulta fàcil.

Objectius.

1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.
2. Augmentar el percentatge d'alumnat amb una percepció positiva dels seus nivells de comprensió i expressió en català, castellà i anglès.
3. Fer un recull de les activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears dutes a terme pels diferents departaments, classificades per àrea i nivell.
4. Fer un recull de les activitats relacionades amb la interculturalitat dutes a terme pels diferents departaments, classificades per àrea i nivell.

Pla d'acció.

Objectiu 1.

- O1A1. Foment de l'ús del català amb alumnat no catalanoparlant per part del professorat d'àrees no lingüístiques.
- O1A2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.

Objectiu 2.

- O2A1. Potenciació dels continguts curriculars relacionats amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites) a les àrees lingüístiques.
- O2A2. Coordinació entre els departaments d'àrees lingüístiques per a la selecció i preparació d'activitats d'aprenentatge relacionades amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites) en les diferents llengües curriculars.

Objectiu 3.

- O3A1. Elaboració d'un document on els departaments puguin compartir les activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.

Objectiu 4.

- O4A1. Elaboració d'un document on els departaments puguin compartir les activitats relacionades amb la interculturalitat.

Avaluació.

Accions	Temporització	Indicadors	Responsable	CA
O1A1	Octubre 2017	Les programacions de tots els departaments no lingüístics especifiquen que el català és la llengua vehicular de totes les matèries impartides pel departament, tot exceptuant les que participen del Programa de Seccions Europees.	DEPT	100%
O1A2	Setembre 2017	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r i 2n d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO
	Setembre	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO
	Gener 2018	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 3r i 4t d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO
O2A1	Octubre 2017	Les programacions de tots els departaments lingüístics especifiquen activitats d'aprenentatge i criteris d'avaluació relacionats amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites).	DEPT	100%
O2A2	Juny 2018	S'elabora una seqüenciació integrada d'activitats de comprensió i expressió lingüístiques a 1r i 2n d'ESO	CNL	SÍ/NO
	Juny 2019	S'elabora una seqüenciació integrada d'activitats de comprensió i expressió lingüístiques a 3r i 4t d'ESO	CNL	SÍ/NO
O3A1	Octubre 2017	Es posa a disposició dels departaments el document d'activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.	CNL COTIC	SÍ/NO
O4A1	Octubre 2017	Es posa a disposició dels departaments el document d'activitats relacionades amb la interculturalitat.	CNL COTIC	SÍ/NO

VI. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

Anàlisi de la situació.

El PLC vigent²¹ fins ara, a l'apartat 0 proposa una sèrie d'objectius, tot i que no se n'indiquen els procediments ni els instruments de control i avaluació del grau d'assoliment.

A l'apartat 6.1 estableix les següents mesures²² per tal de fomentar l'ús social del català:

- Actualització d'enquestes sobre l'ús de les llengües en el centre amb especial atenció a la utilització de la llengua catalana.
- Periòdicament es farà un seguiment de l'ús de les llengües per part dels professors de les diferents àrees.
- Periòdicament es farà un seguiment de l'ús de les llengües per part de l'administració del centre i programaris que es vagin incorporant.
- Cartellera com a suport visual de les temàtiques de drets dels parlants, normalització lingüística i interculturalitat.
- Elaboració d'estratègies per fer arribar a la comunitat educativa (i especialment al professorat nouvingut) les línies rectores d'atenció a l'alumnat que, per la seva procedència, estigui en el moment d'aprenentatge de la llengua vehicular,
- Col·laboració en les diferents activitats d'intercanvi d'alumnat. Es tracta de fer conèixer la realitat sociolingüística i lingüística de Menorca.
- Col·laboració en les diferents diades per aportar un perfil intercultural i fomentar l'ús de la llengua catalana.

També proposa un Pla per a l'Educació Intercultural²³ per al foment del plurilingüisme i la interculturalitat.

Així mateix, el Reglament d'Organització i Funcionament de Centre²⁴ (ROF) vigent estableix les funcions de la coordinació del PLC:

- Assistir a la CCP quan es tractin temes de la seua competència
- Elaborar i posar al dia el PLC d'acord amb els canvis normatius que s'esdevinguin
- Promoure l'ús de llengua catalana com a llengua vehicular del centre
- Difondre el model de llengua estàndard més adequat a l'ensenyament
- Assessorar sobre recursos lingüístics de les diferents matèries

Quant a la coordinació de Biblioteca, el ROF estableix les funcions següents²⁵:

- La Coordinadora de Biblioteca en serà la responsable del manteniment i adequació.
- Es podran fer propostes per a l'adquisició de material bibliogràfic.

21 PLC 2010-2011. p. 3

22 *Ibid.* p. 12

23 *Ibid.* pp. 14-16

24 ROF p. 4

25 *Ibid.* p. 12

Conclusions de l'anàlisi

Les propostes per al tractament de possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat es recullen als objectius i plans d'acció dels apartats següents:

- III. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS EN QUÈ ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES (p. 18)
- V. CRITERIS GENERALS PER A L'ADEQUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE (p. 28)

Quant als recursos humans i materials, aquest projecte lingüístic estableix com a objectius la constitució de la CNL i l'assignació de funcions de coordinació pedagògica quant al procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües en tots els nivells.

Així mateix, cada un dels plans d'avaluació dels diferents apartats d'aquest PLC designa els responsables de cada una de les accions proposades en els plans d'acció respectius.

El principal responsable del control de l'aplicació d'aquest PLC és la CNL, que serà l'encarregada de coordinar la tasca dels diferents responsables designats als plans d'acció.

En aquests plans d'acció, al seu torn, s'estableixen els terminis d'implementació d'accions i d'assoliment d'objectius específics. S'ha de tenir en compte que aquest PLC es planteja a manera de pla estratègic amb una durada de quatre cursos, amb el curs 2010-2021 com a horitzó final. Fet i fet, dels diferents plans d'acció se'n deriva una temporalització per a l'assoliment dels objectius específics, la qual cosa implica un seguiment anual d'aquest assoliment.

Pel que fa a l'avaluació d'aquest PLC, als plans d'avaluació dels diferents apartats s'estableixen els indicadors (objectius i mesurables) i els criteris d'acceptació, fruit d'una proposta prèvia de la CNL i de les aportacions posteriors de tots els departaments via CCP. A partir d'aquest plans d'avaluació se'n deriva una planificació estratègica.

Quant als criteris, procediments i instruments d'avaluació del procés i dels resultats, els plans d'avaluació d'aquest PLC s'han plantejat a manera de llistat de verificació, fet que en permet un seguiment i control senzill i operatiu.

Respecte del tractament de la millora, el plantejament proposat per al control i avaluació del PLC fan d'aquest un document viu, obert a modificacions a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació dels plans d'acció.

S'ha considerat adient, pel que fa a l'establiment d'objectius generals, el manteniment dels objectius del PLC 2010-2011, avinents amb els objectius de cada un dels apartats d'aquest PLC. Així mateix, les mesures destinades al foment de la llengua catalana en tots els àmbits del centre es veuen satisfetes abastament als plans d'acció proposats per aquest PLC.

Les funcions de la CNL proposades en aquest PLC s'hi avenen amb les prescrites al ROC²⁶ i al ROF.

Objectius

1. Assegurar el dret a fer servir la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua comuna de relació i comunicació en la docència, l'administració i, en general, en tots els àmbits i activitats del centre, siguin aquests acadèmics o no. El centre entén que la llengua catalana ha de ser l'instrument de cohesió social en el marc d'una societat cada cop més plurilingüe.
2. Garantir el dret a conèixer i dominar la llengua castellana com a llengua cooficial de les Illes

26 v. http://die.caib.es/normativa/pdf/02/2002-09-27_Decret_120-2002_BOIB_120_5-10-02_ReglamentIES.pdf, art. 60

Balears.

3. Aconseguir que, en acabar el període d'escolarització obligatòria, l'alumnat hagi aconseguit la competència lingüística no solament en les llengües catalana i castellana, sinó també, almenys, en una llengua estrangera²⁷.
4. Assolir el tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació amb cada una.
5. Adequar el procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
6. Preservar la diversitat lingüística i la identitat lingüística i cultural de tots els membres de la comunitat educativa del centre. A aquest efecte, el centre fa seu el principi que la diversitat no és un impediment sinó una riquesa per a la comprensió entre les persones.
7. Establir estratègies de coordinació entre tots els departaments del centre referits a l'ensenyament de les llengües, ja que totes les matèries són responsables de l'ensenyament lingüístic.
8. Establir mecanismes que permetin la integració dels alumnes nouvinguts. En aquest sentit, l'escolarització de l'alumnat nouvingut ha de tendir cap a la plena integració social i permetre així l'accés a la igualtat d'oportunitats.

Pla d'acció

v. [ANNEX I. Planificació](#)

Avaluació

v. [ANNEX I. Planificació](#)

²⁷ Potser s'hauria d'especificar el nivell de competència segons el MCER.

ANNEX I. PLANIFICACIÓ

CURS 2017-2018 CURS 2018-2019 CURS 2019-2020 CURS 2020-2021

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
Ia	2. Implementar un Pla de Foment de la Lectura (PFL).	1. Redacció del PFL amb la participació dels departaments de llengües. 2. Definició de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.	Nomenament i assignació horària a la Coordinació de Biblioteca.	ED	SÍ/NO	Setembre 2017	
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	1. Constitució de la CNL.	Es constitueix la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2017	
		2. Assignació horària als membres de la CNL.	S'assignen 2 hores de dedicació setmanal als membres de la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2017	
III	3. Especificar els criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.	3. Especificació en acta dels criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.	S'especifiquen els criteris de selecció de recursos dels departaments de llengües.	DEPT	SÍ/NO	Setembre 2017	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r i 2n d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO	Setembre 2017	
II	1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.	2. Revisió anual de la programació del PSE.	La programació del PSE conté la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.	PSE	SÍ/NO	Octubre 2017	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	3. Elaboració de la programació de la CNL.	S'elabora la programació de la CNL.	CNL CLAU	SÍ/NO	Octubre 2017	
III	1. Dotar la Comissió de Normalització Lingüística de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	1. Inclusió a la programació de la CNL de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	S'inclouen a la programació de la CNL funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	CNL	SÍ/NO	Octubre 2017	
III	5. Especificar a les programacions de tots els departaments la llengua vehicular de cada una de les matèries.	1. Especificació de la llengua vehicular a les programacions de tots els departaments.	S'especifica la llengua vehicular a les programacions de tots els departaments.	DEPT	SÍ/NO	Octubre 2017	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	1. Foment de l'ús del català amb alumnat no catalanoparlant per part del professorat d'àrees no lingüístiques.	Les programacions de tots els departaments no lingüístics especifiquen que el català és la llengua vehicular de totes les matèries impartides pel departament, tot exceptuant les que participen del Programa de Seccions Europees.	DEPT	100%	Octubre 2017	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
V	2. Augmentar el percentatge d'alumnat amb una percepció positiva dels seus nivells de comprensió i expressió en català, castellà i anglès.	1. Potenciació dels continguts curriculars relacionats amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites) a les àrees lingüístiques.	Les programacions de tots els departaments lingüístics especifiquen activitats d'aprenentatge i criteris d'avaluació relacionats amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites).	DEPT	100%	Octubre 2017	
	3. Fer un recull de les activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears dutes a terme pels diferents departaments, classificades per àrea i nivell.	1. Elaboració d'un document on els departaments puguin compartir les activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.	Es posa a disposició dels departaments el document d'activitats relacionades amb el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.	CNL COTIC	SÍ/NO	Octubre 2017	
	4. Fer un recull de les activitats relacionades amb la interculturalitat dutes a terme pels diferents departaments, classificades per àrea i nivell.	1. Elaboració d'un document on els departaments puguin compartir les activitats relacionades amb la interculturalitat.	Es posa a disposició dels departaments el document d'activitats relacionades amb la interculturalitat.	CNL COTIC	SÍ/NO	Octubre 2017	
II	1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.	1. Revisió anual a GESTIB de les dades referides a llengües d'ensenyament.	S'actualitzen les dades referides a l'ús de llengües.	ED	SÍ/NO	Desembre 2017	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
IV	1. Organitzar el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), de manera que inclogui tots els documents i protocols ja existents al centre, i que tenen relació amb el PALIC.	1. Organització del PALIC.	S'organitza el PALIC.	PALIC OR	SÍ/NO	Gener 2018	
		2. Revisió de l'ordre del 2002 per tal de comprovar que el PALIC conté tots els continguts requerits.	Es fa una revisió de l'ordre de 2002 i es comprova si tenim tots els documents requerits.	PALIC OR	SÍ/NO	Gener 2018	
		3. Classificació de la documentació per ordre segons el procés.	S'ordenen i es classifiquen els documents seguint l'ordre del procés.	PALIC CNL	SÍ/NO	Gener 2018	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 3r i 4t d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO	Gener 2018	
Ia	1. Prioritzar l'ús del català als recursos complementaris de tots els departaments.	1. Anàlisi de l'ús del català en el material didàctic complementari emprat pels departaments.	Classificació per llengües del material complementari dels departaments.	DEPT	SÍ/NO	Juny 2018	
			Percentatge de recursos en català per departaments.	DEPT	70%	Juny 2018	
	2. Implementar un PFL.	1. Redacció del PFL amb la participació dels departaments de llengües. 2. Definició de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.	Elaboració i aprovació del PFL.	BIBL CCP CLAU	SÍ/NO	Juny 2018	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
Ib	1. Analitzar la documentació administrativa i de comunicació interna i externa del centre.	1. Revisió de la documentació administrativa i de comunicació interna i externa del centre.	La documentació està en català.	CNL	100%	Juny 2018	
	1. Analitzar la documentació administrativa i de comunicació interna i externa del centre.	2. Formalització i disponibilitat de la documentació.	Les plantilles dels diferents documents són accessibles per a la comunitat educativa del centre.	COTIC	SÍ/NO	Juny 2018	
III	1. Dotar la CNL de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	2. Revisió de la seqüenciació de continguts de totes les àrees lingüístiques en tots els nivells.	S'elabora una seqüenciació integrada de continguts lingüístics a 1r i 2n d'ESO	CNL	SÍ/NO	Juny 2018	
IV	2. Elaborar els documents necessaris i passar a format digital el protocols i documents de que ja disposa el departament en referència al programa PALIC.	1. Elaboració, si escau, dels documents o protocols que hi puguin faltar.	S'elaboren els documents que hi puguin faltar.	PALIC	SÍ/NO	Juny 2018	
		2. Formalització digital dels document existents només en format paper i unificació de tots els documents en un model de centre unificat per l'equip directiu i el departament d'orientació.	Es passen a format digital tots aquells documents existents només en format paper.	PALIC CNL	SÍ/NO		
V	2. Augmentar el percentatge d'alumnat amb una percepció positiva dels seus nivells de comprensió i expressió en català, castellà i anglès.	2. Coordinació entre els departaments d'àrees lingüístiques per a la selecció i preparació d'activitats d'aprenentatge relacionades amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites) en les diferents llengües curriculars.	S'elabora una seqüenciació integrada d'activitats de comprensió i expressió lingüístiques a 1r i 2n d'ESO	CNL	SÍ/NO	Juny 2018	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
Ia	2. Implementar un PFL.	1. Implementació del PFL amb la participació dels departaments de llengües.	Nomenament i assignació horària a la Coordinació de Biblioteca.	ED	SÍ/NO	Setembre 2018	
		2. Revisió de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.	Creació de biblioteques d'aula a tots els nivells d'ESO (1r d'ESO).	BIBL DEPT TUT	SÍ/NO	Setembre 2018	
Ib	2. Revisar la senyalització del centre.	1. Revisió de la senyalització del centre. 2. Correcció, si escau, de la senyalització del centre.	La senyalització està escrita correctament en català.	CNL	100%	Setembre 2018	
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	1. Constitució de la CNL.	Es constitueix la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2018	
		2. Assignació horària als membres de la CNL.	S'assignen 2 hores de dedicació setmanal als membres de la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2018	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO	Setembre 2018	
V	5. Elaborar un Pla de Formació en llengües estrangeres.	1. Elaboració d'un Pla de Formació en llengües estrangeres.	S'elabora el Pla de Formació en llengües estrangeres.	COFORM CLAU	SÍ/NO	Setembre 2018	
II	1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.	2. Revisió anual de la programació del PSE.	La programació del PSE conté la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.	PSE	SÍ/NO	Octubre 2018	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	3. Elaboració de la programació de la CNL.	S'elabora la programació de la CNL.	CNL CLAU	SÍ/NO	Octubre 2018	
IV	3. Incloure el PALIC a la PGA del centre.	1. Inclusió del PALIC a la PGA.	S'inclou el PALIC a la PGA.	PALIC ED	SÍ/NO	Octubre 2018	
Ia	3. Augmentar el fons bibliogràfic en català.	2. Actualització del fons bibliogràfic.	Proposta dels departaments per actualitzar el fons bibliogràfic en català.	DEPT	SÍ/NO	Gener 2019	
	3. Augmentar el fons bibliogràfic en català.	2. Actualització del fons bibliogràfic.	Assignació econòmica als departaments per actualitzar el fons bibliogràfic en català.	ED	SÍ/NO	Gener 2019	
	2. Implementar un PFL.	1. Implementació del PFL amb la participació dels departaments de llengües.	Creació de biblioteques d'aula a tots els nivells d'ESO (2n d'ESO).	BIBL DEPT TUT	SÍ/NO	Juny 2019	
	3. Augmentar el fons bibliogràfic en català.	2. Actualització del fons bibliogràfic.	S'actualitza la base de dades de la Biblioteca	BIBL	SÍ/NO	Juny 2019	
II	3. Redactar d'un Pla per a l'Educació Intercultural.	1. Redacció i aprovació d'un Pla per a l'Educació Intercultural.	S'aprova el Pla per a l'Educació Intercultural.	OR CE	SÍ/NO	Juny 2019	
III	1. Dotar la CNL de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	2. Revisió de la seqüenciació de continguts de totes les àrees lingüístiques en tots els nivells.	S'elabora una seqüenciació integrada de continguts lingüístics a 3r i 4t d'ESO	CNL	SÍ/NO	Juny 2019	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
V	2. Augmentar el percentatge d'alumnat amb una percepció positiva dels seus nivells de comprensió i expressió en català, castellà i anglès.	2. Coordinació entre els departaments d'àrees lingüístiques per a la selecció i preparació d'activitats d'aprenentatge relacionades amb la comprensió i l'expressió (orals i escrites) en les diferents llengües curriculars.	S'elabora una seqüenciació integrada d'activitats de comprensió i expressió lingüístiques a 3r i 4t d'ESO	CNL	SÍ/NO	Juny 2019	
Ia	2. Implementar un PFL.	2. Revisió de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.	Nomenament i assignació horària a la Coordinació de Biblioteca.	ED	SÍ/NO	Setembre 2019	
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	1. Constitució de la CNL.	Es constitueix la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2019	
		2. Assignació horària als membres de la CNL.	S'assignen 2 hores de dedicació setmanal als membres de la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2019	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO	Setembre 2019	
II	1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.	2. Revisió anual de la programació del PSE.	La programació del PSE conté la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.	PSE	SÍ/NO	Octubre 2019	

ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	3. Elaboració de la programació de la CNL.	S'elabora la programació de la CNL.	CNL CLAU	SÍ/NO	Octubre 2019	
Ia	2. Implementar un PFL.	1. Implementació del PFL amb la participació dels departaments de llengües.	Creació de biblioteques d'aula a tots els nivells d'ESO (3r d'ESO).	BIBL DEPT TUT	SÍ/NO	Juny 2020	
III	1. Dotar la Comissió de Normalització Lingüística de funcions de coordinació pedagògica del procés d'ensenyament i aprenentatge de llengües.	3. Revisió i elaboració de criteris formals per a l'elaboració de treballs escrits i presentacions orals, criteris d'anàlisi de textos de diferents gèneres i registres i criteris de tractament de la correcció lingüística a totes les àrees curriculars.	Es revisen i elaboren criteris comuns a totes les àrees quant a la presentació de treballs escrits, presentacions orals, anàlisi de textos i tractament de la correcció lingüística.	CNL	SÍ/NO	Juny 2020	
Ia	2. Implementar un PFL.	2. Revisió de les funcions de la Coordinació de Biblioteca com a nucli dinamitzador del PFL.	Nomenament i assignació horària a la Coordinació de Biblioteca.	ED	SÍ/NO	Setembre 2020	
II	2. Potenciar la tasca de la CNL.	1. Constitució de la CNL.	Es constitueix la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2020	
		2. Assignació horària als membres de la CNL.	S'assignen 2 hores de dedicació setmanal als membres de la CNL.	ED	SÍ/NO	Setembre 2020	
V	1. Augmentar el percentatge d'alumnat no catalanoparlant que es comunica en català amb el professorat i els companys.	2. Implementació d'un programa de parelles lingüístiques dins l'àmbit del grup-classe.	Des de les tutories es posa en marxa el programa de parelles lingüístiques a 1r d'ESO.	OR TUT	SÍ/NO	Setembre 2020	

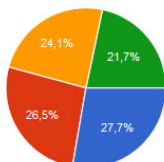
ÀMBIT	OBJECTIU	ACCIÓ	INDICADOR	RESP	CA	DATA	+/-
II	1. Actualitzar anualment les dades referides a les llengües d'ensenyament.	2. Revisió anual de la programació del PSE.	La programació del PSE conté la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.	PSE	SÍ/NO	Octubre 2020	
	2. Potenciar la tasca de la CNL.	3. Elaboració de la programació de la CNL.	S'elabora la programació de la CNL.	CNL CLAU	SÍ/NO	Octubre 2020	
Ia	2. Implementar un PFL.	1. Implementació del PFL amb la participació dels departaments de llengües.	Creació de biblioteques d'aula a tots els nivells d'ESO (4t d'ESO).	BIBL DEPT TUT	SÍ/NO	Juny 2021	
III	2. Elaborar un llistat de recursos TIC dels departaments de llengües.	1. Elaboració d'un llistat de recursos TIC/TAC de llengües.	S'elabora un llistat de recursos TIC/TAC de llengües.	CNL	SÍ/NO	Juny 2021	
		2. Creació d'un repositori de recursos TIC/TAC de llengües.	S'elabora un repositori de recursos TIC/TAC de llengües.	CNL COTIC	SÍ/NO	Juny 2021	

ANNEX II. RESULTATS DE L'ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS

1r ESO

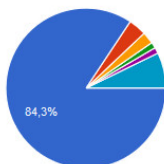
83 respostes

Quin és el teu grup?



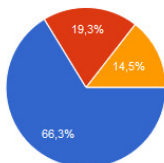
1r A	23	27.7%
1r B	22	26.5%
1r C	20	24.1%
1r D	18	21.7%

Quin és el teu lloc de naixement?



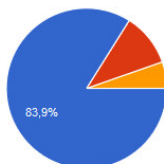
Menorca	70	84.3%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	3	3.6%
Resta d'Espanya	2	2.4%
Altres països de llengua espanyola	1	1.2%
Altres països de la Unió Europea	1	1.2%
Un altre	6	7.2%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



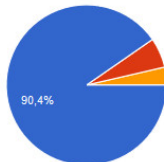
Català	55	66.3%
Castellà	16	19.3%
Un altre	12	14.5%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



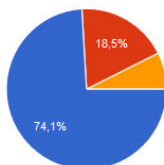
Català	47	83.9%
Castellà	6	10.7%
Un altre	3	5.4%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



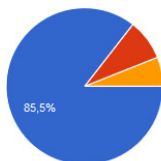
Català	75	90.4%
Castellà	5	6%
Un altre	3	3.6%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



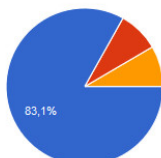
Català	40	74.1%
Castellà	10	18.5%
Un altre	4	7.4%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



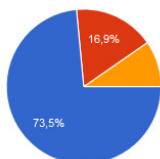
Català	71	85.5%
Castellà	7	8.4%
Un altre	5	6%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



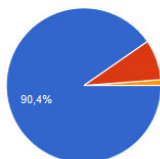
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	69	83.1%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	7	8.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	7	8.4%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



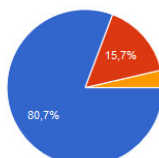
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	61	73.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	14	16.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	8	9.6%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



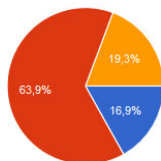
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	75	90.4%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	7	8.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	1	1.2%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



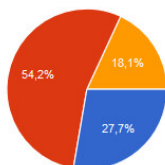
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	67	80.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	13	15.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	3	3.6%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	14	16.9%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	53	63.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	16	19.3%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

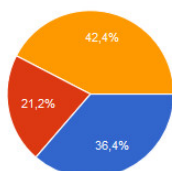


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	23	27.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	45	54.2%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	15	18.1%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

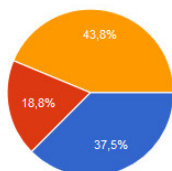
- Alemany
- Àrab
- Francès
- Italià
- Menorquí
- Xinès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	12	36.4%
Em costa un poc	7	21.2%
Tenc qualche dificultat	14	42.4%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

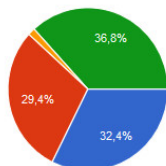


Tenc un bon nivell	12	37.5%
Em costa un poc	6	18.8%
Tenc qualche dificultat	14	43.8%

2n ESO

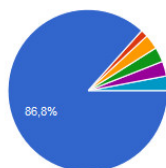
68 respostes

Quin és el teu grup?



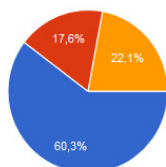
2n A	22	32.4%
2n B	20	29.4%
2n C	1	1.5%
2n D	25	36.8%

Quin és el teu lloc de naixement?



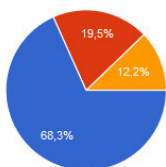
Menorca	59	86.8%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	1	1.5%
Resta d'Espanya	2	2.9%
Altres països de llengua espanyola	2	2.9%
Altres països de la Unió Europea	2	2.9%
Un altre	2	2.9%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



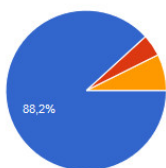
Català	41	60.3%
Castellà	12	17.6%
Un altre	15	22.1%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



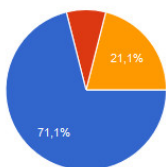
Català	28	68.3%
Castellà	8	19.5%
Un altre	5	12.2%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



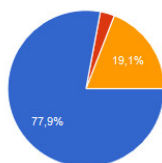
Català	60	88.2%
Castellà	3	4.4%
Un altre	5	7.4%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



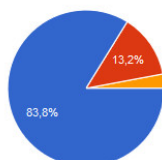
Català	27	71.1%
Castellà	3	7.9%
Un altre	8	21.1%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



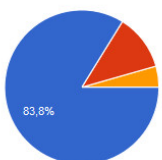
Català	53	77.9%
Castellà	2	2.9%
Un altre	13	19.1%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



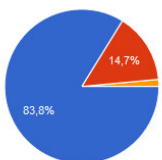
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	57	83.8%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	9	13.2%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	2	2.9%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



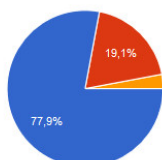
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	57	83.8%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	8	11.8%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	3	4.4%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



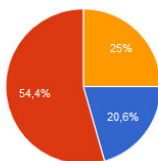
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	57	83.8%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	10	14.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	1	1.5%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



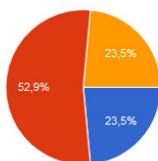
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	53	77.9%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	13	19.1%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	2	2.9%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	14	20.6%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	37	54.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	17	25%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

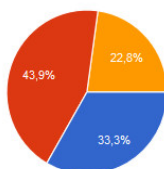


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	16	23.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	36	52.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	16	23.5%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

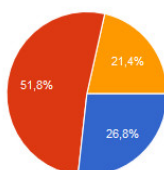
- Àrab
- Menorquí
- Portuguès
- Xinès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	19	33.3%
Em costa un poc	25	43.9%
Tenc qualche dificultat	13	22.8%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

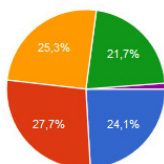


Tenc un bon nivell	15	26.8%
Em costa un poc	29	51.8%
Tenc qualche dificultat	12	21.4%

3r ESO

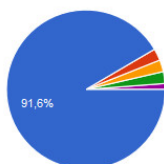
83 respostes

Quin és el teu grup?



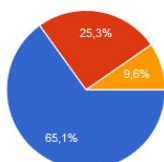
3r A	20	24.1%
3r B	23	27.7%
3r C	21	25.3%
3r D	18	21.7%
3r P	1	1.2%

Quin és el teu lloc de naixement?



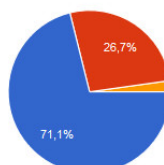
Menorca	76	91.6%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	2	2.4%
Resta d'Espanya	2	2.4%
Altres països de llengua espanyola	2	2.4%
Altres països de la Unió Europea	1	1.2%
Un altre	0	0%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



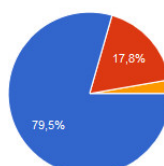
Català	54	65.1%
Castellà	21	25.3%
Un altre	8	9.6%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



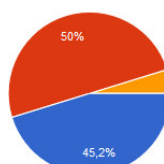
Català	32	71.1%
Castellà	12	26.7%
Un altre	1	2.2%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



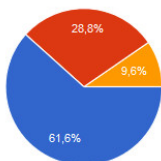
Català	58	79.5%
Castellà	13	17.8%
Un altre	2	2.7%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



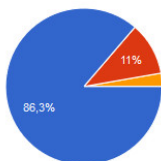
Català	19	45.2%
Castellà	21	50%
Un altre	2	4.8%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



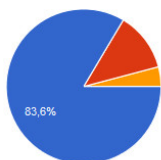
Català	45	61.6%
Castellà	21	28.8%
Un altre	7	9.6%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



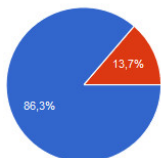
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	63	86.3%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	8	11%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	2	2.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



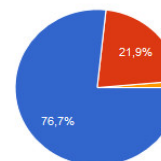
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	61	83.6%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	9	12.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	3	4.1%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



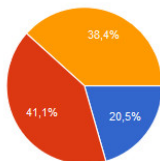
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	63	86.3%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	10	13.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



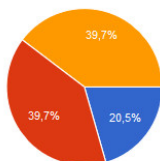
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	56	76.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	16	21.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	1	1.4%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	15	20.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	30	41.1%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	28	38.4%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

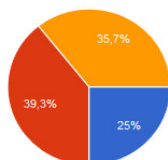


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	15	20.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	29	39.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	29	39.7%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

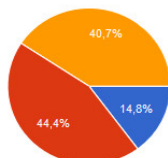
- Àrab
- Euskara
- Gallec
- Italià
- Portuguès
- Rus
- Ucrainès
- Xinès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	7	25%
Em costa un poc	11	39.3%
Tenc qualche dificultat	10	35.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

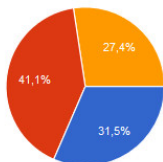


Tenc un bon nivell	4	14.8%
Em costa un poc	12	44.4%
Tenc qualche dificultat	11	40.7%

4t ESO

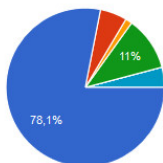
73 respostes

Quin és el teu grup?



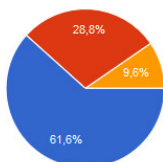
4t A	23	31.5%
4t B	30	41.1%
4t C	20	27.4%

Quin és el teu lloc de naixement?



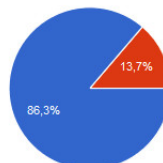
Menorca	57	78.1%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	4	5.5%
Resta d'Espanya	1	1.4%
Altres països de llengua espanyola	8	11%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	3	4.1%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



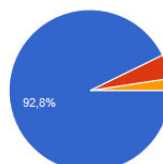
Català	45	61.6%
Castellà	21	28.8%
Un altre	7	9.6%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



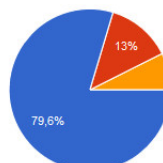
Català	44	86.3%
Castellà	7	13.7%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



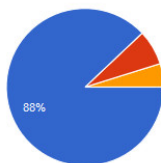
Català	77	92.8%
Castellà	4	4.8%
Un altre	2	2.4%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



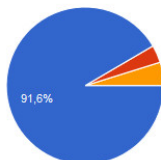
Català	43	79.6%
Castellà	7	13%
Un altre	4	7.4%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



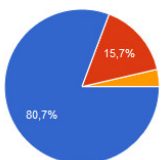
Català	73	88%
Castellà	6	7.2%
Un altre	4	4.8%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



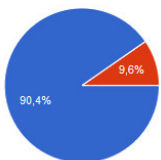
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	76	91.6%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	3	3.6%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	4	4.8%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



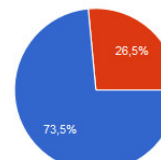
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	67	80.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	13	15.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	3	3.6%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



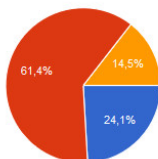
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	75	90.4%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	8	9.6%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



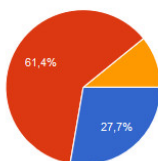
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	61	73.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	22	26.5%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	20	24.1%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	51	61.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	12	14.5%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

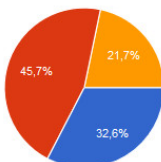


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	23	27.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	51	61.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	9	10.8%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

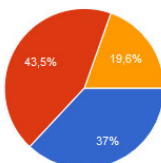
- Àrab
- Euskara
- Gallec
- Italià
- Portuguès
- Rus
- Ucrainès
- Xinès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	15	32.6%
Em costa un poc	21	45.7%
Tenc qualche dificultat	10	21.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

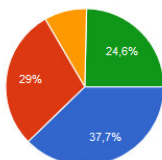


Tenc un bon nivell	17	37%
Em costa un poc	20	43.5%
Tenc qualche dificultat	9	19.6%

1r BATXILLERAT

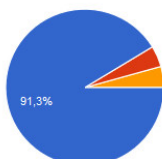
73 respostes

Quin és el teu grup?



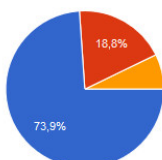
1r A	26	37.7%
1r B	20	29%
1r C	6	8.7%
1r D	17	24.6%

Quin és el teu lloc de naixement?



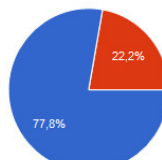
Menorca	63	91.3%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	3	4.3%
Resta d'Espanya	3	4.3%
Altres països de llengua espanyola	0	0%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	0	0%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



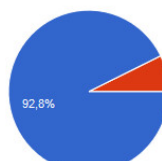
Català	51	73.9%
Castellà	13	18.8%
Un altre	5	7.2%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



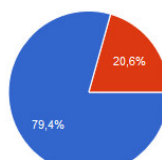
Català	28	77.8%
Castellà	8	22.2%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



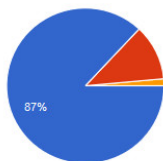
Català	64	92.8%
Castellà	5	7.2%
Un altre	0	0%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



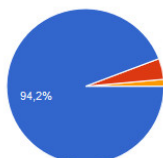
Català	27	79.4%
Castellà	7	20.6%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



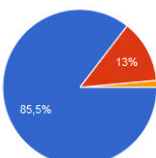
Català	60	87%
Castellà	8	11.6%
Un altre	1	1.4%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



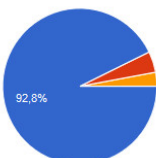
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	65	94.2%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	3	4.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	1	1.4%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



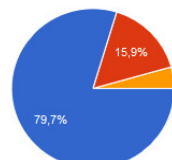
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	59	85.5%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	9	13%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	1	1.4%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



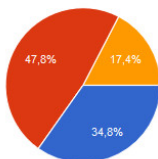
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	64	92.8%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	3	4.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	2	2.9%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



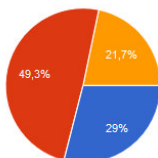
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	55	79.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	11	15.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	3	4.3%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	24	34.8%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	33	47.8%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	12	17.4%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

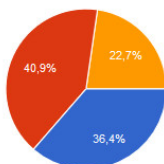


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	20	29%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	34	49.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	15	21.7%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

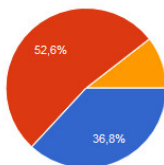
- Alemany
- Francès
- Holandès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	8	36.4%
Em costa un poc	9	40.9%
Tenc qualche dificultat	5	22.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

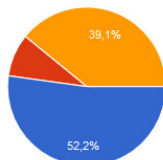


Tenc un bon nivell	7	36.8%
Em costa un poc	10	52.6%
Tenc qualche dificultat	2	10.5%

2n BATXILLERAT

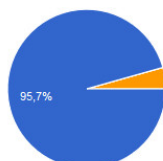
23 respostes

Quin és el teu grup?



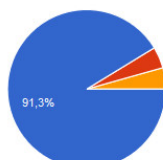
2n A	12	52.2%
2n B	2	8.7%
2n C	9	39.1%

Quin és el teu lloc de naixement?



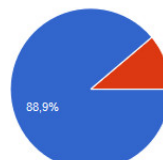
Menorca	22	95.7%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	0	0%
Resta d'Espanya	1	4.3%
Altres països de llengua espanyola	0	0%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	0	0%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



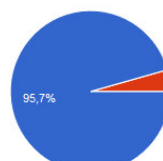
Català	21	91.3%
Castellà	1	4.3%
Un altre	1	4.3%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



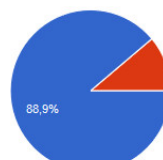
Català	8	88.9%
Castellà	1	11.1%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



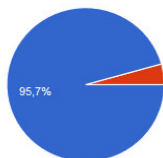
Català	22	95.7%
Castellà	1	4.3%
Un altre	0	0%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



Català	8	88.9%
Castellà	1	11.1%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



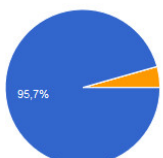
Català	22	95.7%
Castellà	1	4.3%
Un altre	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



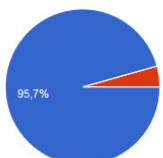
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	23	100%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



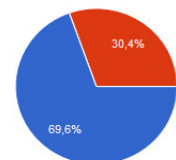
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	22	95.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	1	4.3%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



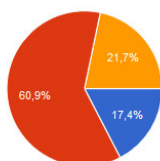
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	22	95.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	1	4.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



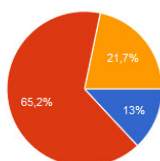
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	16	69.6%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	7	30.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	4	17.4%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	14	60.9%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	5	21.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

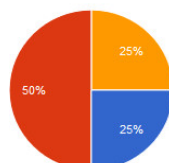


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	3	13%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	15	65.2%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	5	21.7%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

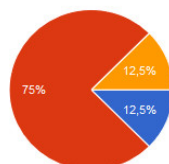
- Alemany
- Francès

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	2	25%
Em costa un poc	4	50%
Tenc qualche dificultat	2	25%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	1	12.5%
Em costa un poc	6	75%
Tenc qualche dificultat	1	12.5%

FPB

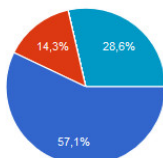
7 respostes

Quin és el teu grup?



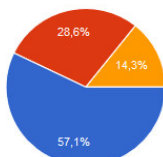
FPB A	0	0%
FPB B	7	100%

Quin és el teu lloc de naixement?



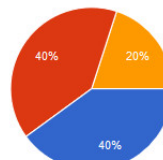
Menorca	4	57.1%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	1	14.3%
Resta d'Espanya	0	0%
Altres països de llengua espanyola	0	0%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	2	28.6%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



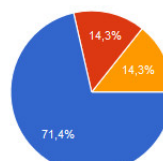
Català	4	57.1%
Castellà	2	28.6%
Un altre	1	14.3%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



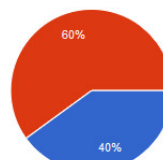
Català	2	40%
Castellà	2	40%
Un altre	1	20%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



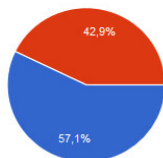
Català	5	71.4%
Castellà	1	14.3%
Un altre	1	14.3%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



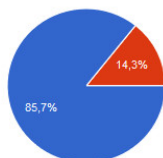
Català	2	40%
Castellà	3	60%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



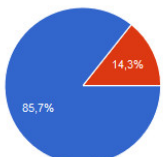
Català	4	57.1%
Castellà	3	42.9%
Un altre	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	6	85.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	1	14.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	6	85.7%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar català, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	1	14.3%
Tenc qualche dificultat per aprovar català, per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



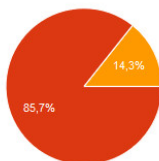
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	7	100%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



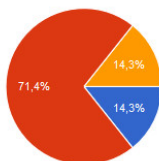
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	7	100%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar castellà, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per aprovar castellà, per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	0	0%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	6	85.7%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	1	14.3%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

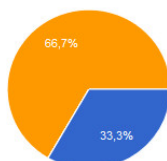


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	1	14.3%
Em costa un poc (no tenc problemes per aprovar anglès, però em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	5	71.4%
Tenc qualche dificultat per aprovar anglès, per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	1	14.3%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

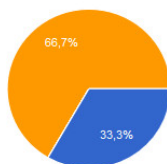
- Àrab

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	1	33.3%
Em costa un poc	0	0%
Tenc qualche dificultat	2	66.7%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?

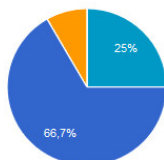


Tenc un bon nivell	1	33.3%
Em costa un poc	0	0%
Tenc qualche dificultat	2	66.7%

CFGM TME

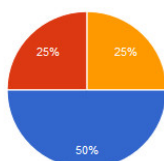
12 respostes

Quin és el teu lloc de naixement?



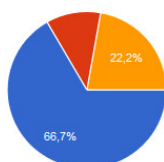
Menorca	8	66.7%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	0	0%
Resta d'Espanya	1	8.3%
Altres països de llengua espanyola	0	0%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	3	25%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



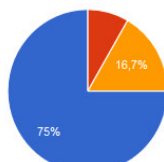
Català	6	50%
Castellà	3	25%
Un altre	3	25%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



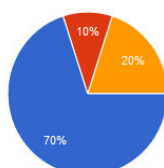
Català	6	66.7%
Castellà	1	11.1%
Un altre	2	22.2%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



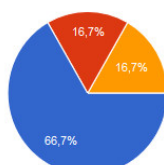
Català	9	75%
Castellà	1	8.3%
Un altre	2	16.7%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



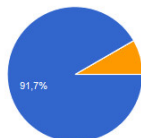
Català	7	70%
Castellà	1	10%
Un altre	2	20%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



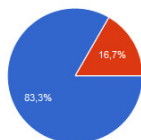
Català	8	66.7%
Castellà	2	16.7%
Un altre	2	16.7%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



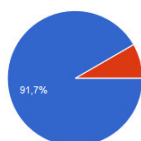
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	11	91.7%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	0	0%
Tenc qualche difficoltà per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	1	8.3%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



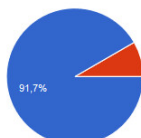
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	10	83.3%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	2	16.7%
Tenc qualche difficoltà per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



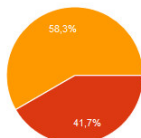
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	11	91.7%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	1	8.3%
Tenc qualche difficoltà per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



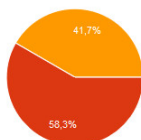
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	11	91.7%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	1	8.3%
Tenc qualche difficoltà per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	0	0%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	5	41.7%
Tenc qualche difficoltà per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	7	58.3%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?

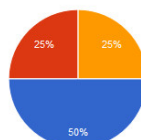


Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	0	0%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	7	58.3%
Tenc qualche difficoltà per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	5	41.7%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

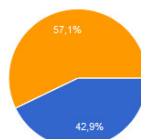
- Amazigh
- Àrab
- Italià
- Menorquí

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	4	50%
Em costa un poc	2	25%
Tenc qualche difficoltà	2	25%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	3	42.9%
Em costa un poc	0	0%
Tenc qualche difficoltà	4	57.1%

CFGS TMITF

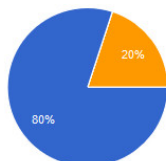
5 respostes

Quin és el teu lloc de naixement?



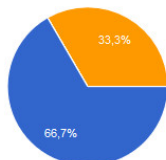
Menorca	5	100%
Resta d'Illles Balears, Catalunya o País Valencià	0	0%
Resta d'Espanya	0	0%
Altres països de llengua espanyola	0	0%
Altres països de la Unió Europea	0	0%
Un altre	0	0%

Quina llengua es parla habitualment a ca vostra?



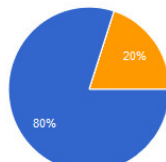
Català	4	80%
Castellà	0	0%
Un altre	1	20%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb el professorat?



Català	2	66.7%
Castellà	0	0%
Un altre	1	33.3%

En quina llengua vos relacionau amb el professorat?



Català	4	80%
Castellà	0	0%
Un altre	1	20%

Cas que a ca vostra no es xerri català, en quina llengua vos relacionau amb els companys?



Català	3	100%
Castellà	0	0%
Un altre	0	0%

En quina llengua vos relacionau amb els companys?



Català	5	100%
Castellà	0	0%
Un altre	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del català?



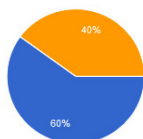
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en català, llegir en català o mantenir una conversa en català, etc.)	5	100%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en català?



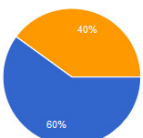
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en català, etc.)	5	100%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en català, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per escriure en català o mantenir una conversa totalment en català, etc.	0	0%

Quin és el teu nivell de comprensió del castellà?



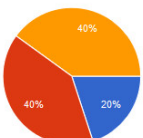
Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en castellà, llegir en castellà o mantenir una conversa en castellà, etc.)	3	60%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	2	40%

Quin és el teu nivell d'expressió en castellà?



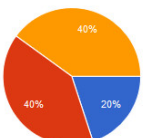
Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en castellà, etc.)	3	60%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.)	0	0%
Tenc qualche dificultat per escriure o mantenir una conversa totalment en castellà, etc.	2	40%

Quin és el teu nivell de comprensió de l'anglès?



Tenc un bon nivell (puc veure televisió i pel·lícules en anglès, llegir en anglès o mantenir una conversa en anglès, etc.)	1	20%
Em costa un poc (em costa un poc veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	2	40%
Tenc qualche dificultat per veure televisió i pel·lícules, llegir o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	2	40%

Quin és el teu nivell d'expressió en anglès?



Tenc un bon nivell (puc escriure correctament i mantenir una conversa en anglès, etc.)	1	20%
Em costa un poc (em costa un poc escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.)	2	40%
Tenc qualche dificultat per escriure o mantenir una conversa totalment en anglès, etc.	2	40%

A banda de català, castellà o anglès, quina altra llengua saps xerrar?

- Menorquí

Quin és el teu nivell de comprensió d'aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	1	100%
Em costa un poc	0	0%
Tenc qualche dificultat	0	0%

Quin és el teu nivell d'expressió en aquesta altra llengua?



Tenc un bon nivell	1	100%
Em costa un poc	0	0%
Tenc qualche dificultat	0	0%

ANNEX III. ÍNDEX D'ABREVIATURES I SIGLES

BIBL: Coordinació de Biblioteca

CCP: Comissió de Coordinació Pedagògica

CE: Consell Escolar

CLAU: Claustre de Professorat

CNL: Comissió de Normalització Lingüística

COFORM: Coordinació de Formació de Professorat

COTIC: Coordinació TIC

DEPT: Departaments

ED: Equip Directiu

OR: Departament d'Orientació

PALIC: Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural

PSE: Programa de Seccions Europees

TUT: Tutories